

**ПЕДАГОГИКА
(собеседование)**

при поступлении для обучения по сокращенной программе подготовки специалиста на специальности «Социальная педагогика», «Педагогика и психология»

Пояснительная записка

1. Вступительные испытания для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, организуются в форме собеседования.
2. Собеседование проводится экзаменационной комиссией, сформированной в соответствии с приказом ректора.
3. Собеседование проводится в устной форме с целью выявления общего развития и ориентации абитуриента в избранной специальности и возможности поступающих осваивать соответствующие профессиональные программы.
4. Вопросы собеседования не требуют времени на дополнительную подготовку. В процессе собеседования абитуриенту задается 2 вопроса из предлагаемого списка с 1 по 31, 2 вопроса из списка с 32 по 36 задаются всем. В ходе ответов определяются общая эрудиция, профессиональные наклонности, мотивация обучения и другие обстоятельства, побудившие обучаться по выбранной специальности.
5. Ответы на вопросы оцениваются по 25-балльной системе. Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент - 100 баллов.
6. Ход собеседования оформляется протоколом, в котором отмечается краткое содержание беседы и решение комиссии.
7. Результат собеседования объявляется непосредственно после собеседования во всей группе.

Для подготовки к собеседованию абитуриенту необходимо ориентироваться в вопросах:

1. Какими профессиональными качествами должен обладать специалист данного профиля?
2. На чем основано Ваше желание учиться по выбранной специальности в нашем институте?
3. Опишите сущность педагогической деятельности.
4. В чем заключается общая и профессиональная культура педагога?
5. Дайте определение педагогики как науки, выделите ее объект и предмет.
6. Каковы, по Вашему мнению, функции и задачи педагогики?
7. Что представляет собой современная система образования Российской Федерации?
8. Назовите принципы государственной политики в области образования.
9. Определите содержание понятия «образование».
10. Охарактеризуйте ребенка как субъекта и объекта педагогического процесса.
11. Что такое гуманизация образования?
12. Как осуществляется учет возрастных и индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе?
13. Что Вы знаете о закономерностях и принципах процесса обучения?
14. В чем заключается сущность процесса обучения, его функции и структура?
15. Какие дидактические системы вам известны?
16. Как формируется содержание школьного образования?
17. Что такое государственный образовательный стандарт?
18. Какие методы обучения Вы знаете, от чего зависит выбор методов обучения?
19. В чем Вы видите плюсы и минусы классно-урочной системы обучения?
20. Что Вы понимаете под дифференцированным подходом в образовании?

21. В чем заключается сущность воспитания?
22. Какие направления содержания воспитания в современной школе Вам кажутся важными?
23. Что вы знаете о закономерностях и принципах процесса воспитания?
24. Какие методы, приемы воспитания вы знаете?
25. Какие формы воспитания использовали в своей педагогической практике?
26. Как оценить эффективность воспитательного процесса?
27. Сформулируйте педагогическое кредо современного классного руководителя.
28. Охарактеризуйте содержание деятельности классного руководителя
29. Опишите возможное влияние семейного воспитания на развитие ребенка
30. Какие методы научного исследования в педагогике и психологии Вам известны?
31. Назовите выдающихся педагогов и психологов XX века.
32. Какие курсы в учреждениях дополнительного образования вами освоены?
33. Какими информационными технологиями, компьютерными программами владеете?
34. Участвовали ли Вы в разработке творческих, научных, социальных проектов, каких, где?
35. Презентуйте ваши достижения (участие на олимпиадах, в конкурсах и т.п.)
36. Что для Вас лично привлекательно в выбранной будущей специальности?

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб., 2000.
2. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики.- М. Владос, 2004.-10с.
3. Педагогика учеб. Пособие для студ.педвузов /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Изд.4.-М: Школьная Пресса, 2004.-512с.
4. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. Пособие для студ. Педвузов. – М.. 1999.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» /любое издание.
6. Педагогика: учебник для студентов пед. вузов и пед. колледжей /Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2002.
7. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М., 2002.
8. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2002.

Дополнительная

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учеб. пособие. – СПб., 2003.
2. Айсмондас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М., 2002.
3. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе // Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М., 1989.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1985.
5. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Мартишина Н.В. Современные воспитательные системы // Кл. рук. – 1998. - № 3. – С. 19-34.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
7. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В.И.Журавлева. - М., 1988.
8. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М., 2005.
9. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л.Селиванова. – М., 1989.
10. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
11. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М., 1982.
12. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. – М., 2005.
13. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М. 1989.
14. Изучение личности школьника учителем /Под ред. З.И. Васильевой и др. – М., 1991.
15. Классному руководителю. Учебно-метод. Пособие /Под ред. М.И. Рожкова. – М., 1999.
16. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001.

17. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. пед. специальностей. – Ростов н/Д, 2002.
18. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
19. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. -М.,1991.
20. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2002.
21. Методы системного педагогического исследования: Учеб. пособие /Под ред. Н.В.Кузьминой. – М., 2002.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2002.
23. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб., 2004.
24. Педагогические технологии: Учебное пособие для студ. пед. специальностей /Под ред. В.С.Кукушкина. – М., Ростов н/Д, 2004.
25. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2003.
26. Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие /Под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2001.
27. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.
28. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000.
29. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993.
30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М., 1998.
31. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М, 2002.
32. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. - М., 1989.
33. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю). - М., 1986.
34. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. /Авт.-сост. Л.В.Мардахаев. - М., 2002.
35. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
36. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: Учебное пособие. – М., 1998.
37. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2002.
38. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М, 2000.
39. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.,1994.
40. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения. – СПб., 2004.