

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Управление воспитательной работой в системе образования, предъявляемыми к профессиональной готовности выпускников специалитета и бакалавриата.

Цель вступительного испытания: определить уровень готовности абитуриента к продолжению обучения по данной магистерской программе. В процессе собеседования определяются общая эрудиция, профессиональные способности, мотивация обучения абитуриента. Вступительное испытание включает написание эссе и создание презентации.

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом и объявляются абитуриентам после собеседования.

Вступительное испытание проводится в форме комплексного экзамена, включающего в себя презентацию на тему **«Воспитание как основа российского образования XXI Века»** и эссе **«Дневник развития «Я через 2 года»**

ЦЕЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Определить:

- осознанное и сформированное представление о роли и месте воспитания в системе образования Российской Федерации;
- умение иллюстрировать стратегические положения конкретными примерами;
- наличие собственного плана управленческих действий, позволяющего обеспечить эффективную воспитательную работу в образовательной организации

Блок 1. Содержание

1. Раскрытие общего замысла.
2. Уровень профессиональной компетентности.
3. Содержательность.
4. Логичность и последовательность раскрытия темы презентации.

Блок 2. Профессиональная компетентность

1. Целесообразность включения иллюстративного материала.
2. Творческий подход.
3. Оригинальность идеи.
4. Уровень сформированной системы педагогических ценностей.
5. Связь перспективной и ретроспективной идей

Блок 3. Культура оформления презентации

1. Правила текстовой и графической информации.
2. Стилизовое оформление.
3. Правила содержания и расположения информационных блоков.

Объем работы – до 5 слайдов, с учетом титульного листа - с указанием темы, фамилии, имени, отчества автора презентации, текст-сопровождение – до 2-х страниц, формат листа А4, размер шрифта текста – 14 «Times New Roman», межстрочный интервал – 1,5

Критерии оценки

Максимальное количество – **50 баллов.**

менее 20 баллов - «неудовлетворительно»;

от 20 до 29 баллов – «удовлетворительно»;

от 30 до 39 баллов – «хорошо»;

от 40 до 50 баллов – «отлично».

От 40 до 50 баллов – «отлично».

Полностью раскрыт общий замысел. Логично и последовательно раскрыта тема презентации. Предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, высокий уровень профессиональной компетентности. Изложена оригинальная идея. Применен творческий подход. Соблюдена культура оформления. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается). Дизайн логичен. Соблюден единый стиль оформления. Отличная грамотность.

От 30 до 39 баллов – «хорошо».

Раскрыт общий замысел. Раскрыта тема презентации. Предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует

понимание основных моментов в описываемых процессах, хороший уровень профессиональной компетентности. Изложена оригинальная идея. Применен творческий подход. В целом соблюдена культура оформления. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны (текст читаем). Соблюден стиль оформления. Хорошая грамотность.

От 20 до 29 баллов – «удовлетворительно».

Общий замысел раскрыт частично. Не полностью раскрыта тема презентации. Не предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует поверхностное понимание описываемых процессов, посредственный уровень профессиональной компетентности. Применен творческий подход. Частично соблюдена культура оформления. Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию. Нет единого стиля оформления. Есть ошибки, мешающие восприятию.

Менее 20 баллов - «неудовлетворительно».

Общий замысел не раскрыт. Не раскрыта тема презентации. Не предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует минимальное понимание описываемых процессов, низкий уровень профессиональной компетентности. Не соблюдена культура оформления. Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. Параметры не подобраны, делают текст трудно-читаемым. Нет единого стиля оформления.

Максимальное количество баллов в целом - 100.

Минимальное количество баллов - 40

ЭССЕ «ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ « Я ЧЕРЕЗ ДВА ГОДА»

ЦЕЛЬ ЭССЕ:

Определить:

- цели, поставленные абитуриентом перед поступлением в магистратуру;
- мотивационные факторы и возможные ресурсы личностного роста;

- умение конкретизировать личные цели, через достижимые задачи, регламентированные по времени и результатам.

Блок 1. Отражение содержания

1.1. Обоснование актуальности рассматриваемой темы.

1.2. Соответствие работы теме, полнота раскрытия темы.

1.3. Доминирование мотивов, свидетельствующих о непосредственной педагогической направленности, удовлетворение своим профессиональным выбором.

1.4. Проявление искреннего отношения к педагогической деятельности, понимания значимости профессии педагога.

1.5. Связь с предыдущими и последующими жизненными планами.

Блок 2. Аргументированность изложения

2.1. Аргументированность собственных мыслей и отношения к теме.

2.2. Последовательность и логичность изложения, четкость выводов и заключений.

2.3. Творческое осмысление темы.

Блок 3. Стил ь изложения

3.1. Точность и богатство языка и стили я изложения.

3.2. Выразительность речи.

3.3. Стили евое единство текста.

Объем эссе – до 2-х страниц, формат листа А4, размер шрифта текста – 14 «Times New Roman», межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценки

Максимальное количество – **50 баллов**.

Менее 20 баллов - «неудовлетворительно»;

от 20 до 29 баллов – «удовлетворительно»;

от 30 до 39 баллов – «хорошо»;

от 40 до 50 баллов – «отлично».

От 40 до 50 баллов – «отлично».

Представление о целях магистерской подготовки, соотнесение их с собственными ресурсами. В работе четко обосновывается актуальность рассматриваемой темы. Содержание эссе полностью соответствует теме. Тема целиком раскрыта. В работе приводится выражение собственных мыслей и отношения к рассматриваемой теме. Содержание излагается последовательно и логично, приводятся четкие выводы и заключения. Эссе

отличается выразительной речью, богатством словаря, точностью словоупотребления, использованием предложений разнообразных типов. Работа выполнена в одном стиле. В работе ярко выражена оригинальность и аргументированность мысли.

От 30 до 39 баллов – «хорошо».

В эссе в целом достаточно убедительно обосновывается актуальность рассматриваемой темы. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Тема в целом раскрыта. В эссе в достаточной степени приводится выражение собственных мыслей и отношения к рассматриваемой проблеме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Выводы и заключения в целом полные. Достаточно разнообразны словарь и типы предложений. Стиль работы отличается единством.

От 20 до 29 баллов – «удовлетворительно».

В работе актуальность рассматриваемой проблемы обосновывается неубедительно. В эссе допущены существенные отклонения от темы. Тема раскрыта частично. В работе не совсем полно и логично выражены свои мысли и отношение к рассматриваемой теме. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Выводы и заключения недостаточно полные. Речь недостаточно выразительна, беден словарь и однообразны употребляемые предложения, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством.

Менее 20 баллов - «неудовлетворительно».

В эссе актуальность рассматриваемой темы не обосновывается. Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта. В эссе не приводятся выражение собственных мыслей и отношения к рассматриваемой теме. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Выводы и заключения не приводятся. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В работе отсутствует творческий подход.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985.
2. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей: Практическое пособие / Грин Р.В., - 7-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 264 с.
3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.
4. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/ Зименкова Ф.Н. - М.: Прометей, 2013. - 94 с.
5. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.
6. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. М., 1996.
7. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.
8. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций: Уч.пос. / М.Л.Асмолова; РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: ИЦ РИОР:НИЦ ИНФРА-М,2014. - 155 с.
9. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с.
10. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном проф. образовании: Монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с.
11. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы): монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с.
12. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. М., 1989.
13. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.
14. Караковский В.А., Новиков Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000.
15. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с.
16. Кокорина, М. С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России : монография / М. С. Кокорина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 115 с.

17. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации: методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с.
18. Межериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М., 2001.
19. Методика воспитательной работы в школе / Сост. Э.С. Кузнецова, А.М. Бардиан. М., 1967. Гл.1.
20. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
21. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.
22. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.
23. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000.
24. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
25. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
26. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
27. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.
28. Основы работы со студенчеством: Учебное пособие / П.И. Бабочкин; Под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.
29. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
30. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 111 с.
31. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
32. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с.

33. Педагогическая аксиология/Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
34. Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. М., 2001.
35. План-график Министерства образования и науки РФ по реализации документов стратегического планирования на 2016-2021 годы. Сайт МОН РФ – раздел «документы» – 31.05.2016
36. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. М., 1996.
37. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Баенская Е.Р., - 4-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 113 с.
38. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.
39. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
40. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с.
41. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
42. Психология воспитания стрессововлающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.
43. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.
44. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
45. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
46. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 1999.

47. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с.
48. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
49. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2000.
50. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
51. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с.
52. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского и др. М., 1999.
53. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
54. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. М., 2000.
55. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1997.
56. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 292 с.
57. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2013. - 368 с.
58. Шадриков, В. Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя: монография / В. Д. Шадриков. – М. : Университетская книга; Логос, 2009. – 208 с.
59. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шабанова Г.И.. Управление образовательными системами. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
60. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования / С. Е. Шишов. - М. : Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с.
61. Экономика образования: Учебник/Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.
62. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. – М. : Логос, 2012. – 175 с.

63. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе: Учебное пособие/ФирстоваН.И. - М.: Прометей, 2013. - 128 с.

64. Яковлев С.В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 137 с.

