Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГГПИ
_____ Я.А. Чиговская-Назарова
Приказ от 25 сентября 2019 г. № 109

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

на профили и направления подготовки
Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей), Дошкольное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей), Биология и Начальное образование, Начальное образование, Дошкольное образование, 44.03.01 Педагогическое образование

Пояснительная записка

Цель профессионального испытания – выявление уровня готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профили Дошкольное образование, Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей), Дошкольное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей), Биология и Начальное образование.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. В процессе испытания определяется общая эрудиция, профессиональная ориентация, мотивация к обучению у поступающего. В ходе собеседования абитуриенту необходимо ответить на 2 вопроса экзаменатора и дать анализ предлагаемой педагогической ситуации.

Для подготовки дается 30-40 минут.

Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

21-30 баллов - тема раскрыта полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

16-20 баллов - тема раскрыта полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но непоследовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно.

15 баллов и менее - тема раскрыта наполовину или с грубыми ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

30-40 баллов – абитуриент понимает суть педагогической задачи: описывает позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

29-19 баллов – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Абитуриент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию. С помощью

наводящих вопросов экзаменатора анализирует и решает педагогическую задачу.

18 баллов и менее – абитуриент не формулирует педагогическую проблему, при попытке сформулировать решение педагогической ситуации занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала.

Общая оценка за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученных за ответы на 2 вопроса и решение педагогической ситуации.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100 баллов.

Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 60 баллов.

1. Примерные вопросы собеседования

1. В чем, на ваш взгляд, заключается педагогическая деятельность?
2. В чем, по вашему мнению, заключается общая и профессиональная культура педагога.
3. Каковы задачи педагогики? Перечислите и приведите примеры их решения.
4. Опишите особенности образования в Российской Федерации.
5. Перечислите методы, применение которых недопустимо в воспитании детей.
6. Какую роль играет государство в области образования.
7. Определите содержание понятия «образование».
8. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для успешного воспитания ребенка?
9. Обоснуйте важность учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания и обучения ребенка?
10. Как Вы думаете, что важнее воспитание или обучение ребенка?
11. В чем Вы видите специфику обучения в начальной школе?
12. Опишите наиболее важные факторы, влияющие на развитие ребенка.

13. Приведите примеры педагогических ситуаций из художественной литературы, художественных фильмов и мультфильмов (2-3 по выбору испытуемого). Выскажите свое мнение в отношении воспитательного значения данных ситуаций.

14. Перечислите права ребенка, обозначенные в «Конвенции о правах ребенка». Приведите примеры их реализации в Российской Федерации.

15. Опишите портрет современного педагога. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать.

16. Какие методы и приемы воспитания используются в Вашей семье? Насколько они эффективны, на Ваш взгляд?

17. Существует ли своя специфика воспитания у народов разных наций? Приведите примеры (не менее трех примеров).

18. Как оценить эффективность воспитательного процесса в школе, классе?

19. Сформулируйте девиз современного педагога. Обоснуйте свою точку зрения.

20. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога начальной (основной, средней) школы.

21. Опишите возможное влияние семейного воспитания на развитие ребенка.

22. Назовите выдающихся педагогов и психологов XX-XXI веков и их вклад в развитие Российской науки (2-3 по выбору испытуемого).

23. Определите педагогический смысл народных пословиц (2-3 по выбору испытуемого).

24. Необходимо ли создавать дополнительные условия для обучения и воспитания детей с особыми потребностями (дети с особыми возможностями здоровья, дети-инвалиды). В чем они заключаются.

25. Какое воспитательное значение имеет детская художественная литература?

26. Выскажите свое мнение о значении современных информационно-коммуникационных технологий в обучении детей.

3. Пример педагогической ситуации

Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку»... Ей непременно хочется окончить начатое дело.

Возмущенная неповиновением, мать отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться.

- До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Правильно ли поступает мама девочки?

4. Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб., 2000.
2. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики.- М.Владос, 2004. - 10с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. Пособие для студ. педвузов.-М.1999.
4. Конвенция о правах ребенка
5. Педагогика учеб.пособие для студ.педвузов /В.А. Сластенин, И.О. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Изд.4.-М: Школьная Пресса, 2004.-512с.
6. Педагогика: учебник для студентов пед. вузов и пед. колледжей /Под ред. П.И.Пидкасистого. -М., 2002.
7. Подласый И.П. Педагогика; Новый курс. Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. - М., 2002.
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М., 2002.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).