

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им.
В.Г. Короленко»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГГПИ

Я.А. Чиговская-Назарова

27 сентября 2018 г., приказ № 104

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по общеобразовательному предмету **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Немецкий язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом соответствия уровню сложности ЕГЭ по иностранному (немецкому) языку.

Целью испытания является оценка уровня сформированности знаний и представлений у поступающих в области иностранного (немецкого) языка.

Вступительное испытание представляет собой лексико-грамматическое тестирование.

Общее количество баллов за выполнение всего теста равняется 100 баллам. Каждый правильный ответ в заданиях на понимание звучащей речи и в заданиях на выявление уровня

сформированности грамматических навыков оцениваются в 2 балла. За каждый правильный ответ в остальных заданиях абитуриент получает 1 балл.

Время на выполнение теста – 180 минут.

Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 30 баллов.

Абитуриент, выполняющий лексико-грамматический тест должен владеть немецким языком на следующем уровне:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

1. Языковой материал

1.1 языковой лексический материал:

1.1.1. значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи»);

1.1.2 значения оценочной лексики;

1.1.3 значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;

1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка

1.2 языковой грамматический материал:

1.2.1 значение изученных грамматических явлений;

1.2.2 значение видовременных форм глагола;

1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;

1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;

1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;

1.2.6 значение согласования времен;

1.2.7 средства и способы выражения модальности;

1.2.8 средства и способы выражения условия;

1.2.9 средства и способы выражения предположения;

1.2.10 средства и способы выражения причины;

1.2.11 средства и способы выражения следствия;

1.2.12 средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3. страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

1.3.1 сведения о культуре и науке;

1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;

1.3.3 сведения об общественных деятелях;

1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;

1.3.5 сведения о взаимоотношениях с РФ;

1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера:

1.4.1.Аудирование

1.4.1.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

1.4.1.2 Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

1.4.1.3 Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

1.4.1.4 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

1.4.1.5 Определять тему звучащего текста.

1.4.1.6 Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.

1.4.1.7 Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

1.4.2 Чтение

1.4.2.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

1.4.2.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

1.4.2.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.

1.4.2.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

1.4.2.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

1.4.2.6 Определять свое отношение к прочитанному.

1.4.2.7 Определять временную и причинно-следственную

взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.

1.4.2.8 Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

1.4.3. Письмо

1.4.3.1 Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

1.4.3.2 Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.

1.4.3.3 Делать выписки из иноязычного текста.

1.4.3.4 Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера.

1.4.4 Социокультурные умения

1.4.4.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.

1.4.4.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

1.4.4.3 Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.

1.4.4.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

1.4.5. Компенсаторные умения

1.4.5.1 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

1.4.5.2 Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

1.4.5.3 Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

1.4.5.4 Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.

1.4.5.5 Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

Предметная сторона речи, представленная в материалах вступительного испытания:

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
5. Здоровый образ жизни
6. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
7. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
9. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
10. Природа и проблемы экологии.
11. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
12. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
13. Современный мир профессий, рынок труда.
14. Возможности продолжения образования в высшей школе.
15. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
16. Роль владения иностранными языками в современном мире.
17. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
18. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
19. Новые информационные технологии.
20. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Примерное содержание письменного теста по немецкому языку

Раздел 1. Аудирование

Задание № 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Meine Eltern haben mein Studium bezahlt.
2. Ich finde, die Smartphones machen Kinder nicht dumm.
3. Mein Vater kauft oft was in Online-Geschäften.
4. Ich versuche immer, Schüler zu unterstützen.
5. Ich bezahle jetzt alles selbst.
6. Ich finde es normal, meine Mutter um Geld für neue Sachen zu bitten.
7. In meiner Schulzeit hatte ich keinen Computer.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание № 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Text sagt dazu nichts). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Lisa hilft den Flüchtlingskindern viermal in der Woche bei Hausaufgaben.
B. Die Bewohner des Flüchtlingsheims haben am Bau eines Spielplatzes auch teilgenommen.
C. Die Idee eines gemeinsamen Frühstücks mit Flüchtlingskindern stammt von einem Lehrer.
D. Beim gemeinsamen Frühstück in Lisas Schule aß man deutsche Speisen.
E. Lisa konnte Kinder aus der Willkommensklasse beim Fußballspiel ohne Worte verstehen.
F. Nur Bennet will Ansprechpartner für Kinder aus der Willkommensklasse sein.
G. Lisa will in ihrer Schule ein Hilfezentrum für Kinder organisieren.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Задание № 3

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Das nördliche Wunder

2. Deutsche Kinder unterstützt
3. Die Deutschen ändern sich
4. Auf zum Verein
5. Freizeitfavoriten – Lesen und Fußball
6. Ausgezeichnet für Hilfe für Kinder
7. Lesen – kein Abenteuer mehr?
8. Lesen hilft Deutsch lernen

A. Das Institut für Auslandsbeziehungen verleiht jedes Jahr in Berlin den Theodor-Wanner-Preis. Mit diesem Preis werden Leute oder Organisationen ausgezeichnet, die sich weltweit für Menschenrechte engagieren. Neben dem Preis bekommt der Preisträger das Preisgeld in Höhe von 10.000 Euro, das der Verlag Klett stiftet. Dieses Jahr geht der Preis an die Organisation Human Rights Watch, die viel dafür unternimmt, dass Kinder in Konfliktzonen in Sicherheit lernen können.

B. Der Wettbewerb „Lesefüchse International“ wird im Rahmen der Initiative „Schulen: Partner der Zukunft“ organisiert. Die Schüler aus mittel- und osteuropäischen Schulen, die Deutsch lernen, lesen gern aktuelle deutschsprachige Jugendliteratur und diskutieren darüber mit ihren Mitschülern. Anastasia Maklakova aus Irkutsk hat am Wettbewerb teilgenommen. Die 18-Jährige hat es geschafft und durfte im September 2015 zum Finale nach Berlin.

C. „Ein Zimmer ohne Bücher ist wie ein Mensch ohne Seele“ – sagte der römische Dichter Cicero. Um seelenlose Kinder müsste man sich richtig Sorgen machen. Denn es gibt Jugendliche, die noch nie ein Buch gelesen haben. Auch wenn sich das Leseverständnis der deutschen Schüler laut der PISA-Studie 2014 in den letzten zehn Jahren deutlich verbessert hat, zählt Lesen für viele junge Leute nicht zu ihren Hobbys. Also muss das Lesen den Kindern wieder nähergebracht werden.

D. Der linke Fußballschuh des Spielers der deutschen Mannschaft Mario Götze, mit dem er den Siegestreffer im Endspiel der Weltmeisterschaft 2014 geschossen hatte, wurde bei einer Wohltätigkeitsauktion für 2 Millionen Euro verkauft. Götzes Tor gegen die Mannschaft Argentiniens brachte den Deutschen den Sieg mit dem Endstand 1:0 und den vierten Weltmeistertitel. Das ganze Geld aus dem Verkauf dieser Auktionsware soll als Kinderhilfe in ganz Deutschland verwendet werden.

E. Es ist großartig Fußball als Sportart auszuüben. Allerdings musst du früh anfangen und hart arbeiten, wenn du ein hervorragender Fußballspieler werden willst. Du wirst auf deine Fitness achten und lernen müssen, den Fußballgrößen nachzueifern, an deinen Ballfertigkeiten zu arbeiten, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden. Doch vor allen Dingen wirst du Leidenschaft für das Spiel brauchen. Also melde dich bei einem Fußballverein und beginn zu üben!

F. Das Klischee, die Deutschen essen, um zu überleben, und sind einfach nicht in der Lage zu genießen, hört man immer wieder. Doch als es bei einer Befragung darum ging, wofür die Deutschen ihr Geld meistens ausgeben, stand gutes Essen ganz oben auf der Liste, nach Wohnung, Reisen und Kleidung. Mit 12,4 Prozent, die die Deutschen von ihrem Einkommen für Lebensmittel ausgeben, liegen sie

knapp hinter den Franzosen. Sie geben aber doppelt so viel fürs Essen aus wie Amerikaner.

G. Hier kennt die Natur im Sommer keine Nacht. Wilde Fjordlandschaften und das Gefühl von Freiheit: Es gibt viele gute Gründe für eine Reise nach Norwegen. Fjorde sind Kunstwerke, die im Laufe mehrerer Jahrtausende entstanden sind. Die schönsten von ihnen: der Geirangerfjord und der Nærøyfjord – gehören heute zum Welterbe der UNESCO. Schmale Täler mit steilen Felswänden und Wasserfällen liegen 1500 Meter über dem Meeresspiegel und sind bei Einheimischen sehr beliebt.

A	B	C	D	E	F	G

Задание № 4

Прочитайте текст и выполните задания. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Englischlernen für die Kleinsten

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche. Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik, Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solch früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutsch als Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause vorspielen sollen. Während des Kursessings singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen Kursen.“ Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gutbezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

A. Was halten deutsche Eltern vom Erlernen der Fremdsprachen durch ihre Kinder?

- 1) Sie sind für den frühen Fremdspracherwerb.
- 2) Sie versuchen mit Kindern Englisch zu sprechen.
- 3) Sie zweifeln am Erfolg Ihrer Kinder.
- 4) Sie halten die Fremdsprache für überflüssig.

B. Im „Baby’s Best Start“-Kurs ...

- 1) treffen sich die Kinder mit ihren Eltern zusammen.
- 2) üben die Kinder mehrere Fremdsprachen.
- 3) lernen die Kinder eine Woche pro Monat.
- 4) hören die Kinder viel Englisch.

C. Wie denkt Miriam Bardowicks über Baby-Englischkurse?

- 1) Sie bestreitet die Meinung der Wissenschaftler.
- 2) Sie sieht darin viele Vorteile.
- 3) Die Eltern sollen Recht haben, ihren Inhalt zu bestimmen.
- 4) Babys sollen mehrere Sprachkurse besuchen.

D. Die deutsche Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz ist der Ansicht, dass ...

- 1) Sprachkurse für Kinder kaum nützlich sind.
- 2) die Idee des Sprachkurses für Kinder unterstützt werden soll.
- 3) Babys-Sprachkurse mit Recht hoch eingeschätzt werden.
- 4) man über Sprachkurse für kleine Kinder mehr schreiben sollte.

E. Wie verläuft der Unterricht im Kurs von Mary Anne Philippakis?

- 1) Es gibt Aufgaben sowohl für Babys als auch für ihre Eltern.
- 2) Babys lernen in jeder Stunde 3 Wörter sprechen.
- 3) Die Stunden sind abwechslungsreich.
- 4) Es werden nur CDs vorgespielt.

F. Die Anzahl der Kinder in den Sprachkursen von Mary Anne Philippakis ...

- 1) ist unverändert geblieben.
- 2) hat stark zugenommen.

3) hat stark abgenommen.

4) hat sich verdoppelt.

G. Wenn Mary Anne Philippakis über den Fremdsprachenunterricht an deutschen Schulen spricht, kann sie ... gut verstehen.

1) den späten Anfang des Fremdsprachenunterrichts

2) das hohe Tempo beim Erlernen der Fremdsprache

3) den Wunsch der Eltern nach besserer Zukunft für ihre Kinder

4) den Umfang des Lernstoffes im Fremdsprachenunterricht

A	B	C	D	E	F	G

Задание № 5

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в предложениях 1–7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

1. Das Schweizer Schulsystem In der Schweiz gehen die Kinder mindestens neun Jahre zur Schule. Die Notenskala reicht von 1 bis 6, aber es gibt auch halbe Noten, z.B. 1-2 oder 2-3. Die Schweizer Schüler lernen 5 oder 6 _____ pro Woche. TAG

2. Wann die Schule anfängt, ist auch unterschiedlich. Im Kanton Basel-Land z.B. _____ der Unterricht zweimal in der Woche schon um 7 Uhr morgens beginnen. DÜRFEN

3. Fußball, Schwimmen, Skifahren und Wandern sind sehr populär. Roger Federer ist für _____ Kinder ein Vorbild, deswegen wollen auch viele Tennis spielen. DIE

4. Yoga-Boom in Deutschland Nach Wandern, Joggen und Schwimmen ist Yoga heute in Deutschland die beliebteste Freizeitsportart. Drei Millionen Deutsche praktizieren regelmäßig Yoga, 90 Prozent von _____ sind Frauen. SIE

5. Noch viele haben Yoga im _____ Jahr ausprobiert und wollen in der Zukunft doch Yoga betreiben. LETZT

6. Die Zahlen bestätigen, was in deutschen Sportvereinen und Fitnessstudios schon seit langem _____ wird: BEOBACHTEN

7. Yoga hat _____ festen Platz im Breitensport und ist nicht mehr nur bei den Hollywood-Stars beliebt. EIN

1	2	3	4	5	6	7

Задание № 6

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически

соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

Erfolgreiche Auslandstour

1	„Sind Sie das wirklich?“, fragt der ältere Mann aus Aachen, der zur Fußballweltmeisterschaft nach Polen gekommen ist, und sieht den deutschen Wirtschaftsminister prüfend an: „Meine Frau ist Ihr größter Fan. Ich finde Sie natürlich auch gut.“ Die beiden sind _____, dass der „schönste Minister“ Deutschlands sich mit ihnen auf dem Warschauer Schlossplatz fotografieren lässt.	GLÜCK
2	Wirtschaftsminister Rösler ist in dieser Woche zu _____ bei Freunden. Erst Estland und Finnland, dann die Niederlande und Polen standen auf dem Reiseplan des Ministers.	BESUCHEN
3	Das sind alles Länder, deren _____ gemeinsam mit Deutschland skeptisch sind, ob Griechenland in der Euro Zone in solchen schweren Krisenzeiten überleben wird.	REGIEREN
4	Während seine _____ Angela Merkel im Urlaub ist, macht Rösler im Ausland gar keine schlechte Figur. Es fällt auf, wie freundlich, ja herzlich seine Gesprächspartner mit ihm umgehen.	CHEF
5	Mit so viel _____ hat er selbst nicht gerechnet, verrät er in einem Interview, das er einem deutschen Fernsehsender nach dem Treffen mit dem Premier-Minister Polens gibt.	AUFMERKSAM
6	Auch _____ Journalisten sind dabei, denn das Land bemüht sich schon seit über 10 Jahren um den Beitritt zur Euro-Zone.	POLEN

1	2	3	4	5	6

Задание № 7

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными буквами А-Г. Эти номера соответствуют заданиям А-Г, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Bin ich schön?

Immer mehr Menschen sind mit ihrem Äußeren unzufrieden – besonders Jugendliche. Bis ich 13 Jahre alt war, war ich völlig zufrieden mit mir selbst und machte mir keine Gedanken A_____, ob meine Nase zubreit oder meine Waden zu kräftig wären. Als eines Tages meine Freundin beiläufig sagte, ich hätte eine kleine Pelikannase, änderte sich das. „Nein, stimmt doch gar nicht!“, entgegnete ich damals

B_____.

Doch als ich mir am selben Abend meine Nase noch einmalgenauer ansah, stellte ich C_____: Ja, ich habe eine Pelikannase – und nicht nur das. Plötzlich entdeckte ich jede Menge weitere Schönheitsmakel an mir. Und damit war ich –wie viele naive Mädchen in diesem Alter denken – zu hässlich für diese Welt.

Der Schönheitswahn begann und nahm immer größere Ausmaße an. Irgendetwas stellt sich in diesem Alter bei uns Mädchen um. Man sieht die Welt anders. Überall wird uns doch gezeigt, dass man nur mit Größe D_____ schön ist. Heute weiß ich, dass das nicht E_____. Schön ist nicht jemand, der dem jetzigen Schönheitsideal entspricht, F_____ jemand, der gesund ist und das auch ausstrahlt.

Und ich muss ja nicht schön sein. Wem will ich etwas G_____? Wenn ich von einem Mädchen über eine Schönheitsoperation höre, kann ich nur entgegnet, sie soll mit dem, 38_____ sie hat, zufrieden sein.

A 1) darüber 2) dazu 3) danach 4) davon

B 1) verschlossen 2) entschlossen 3) geschlossen 4) abgeschlossen

C 1) aus 2) um 3) ein 4) fest

D 1) bestimmt 2) verstimmt 3) stimmt 4) zustimmt

E 1) sogleich 2) sondern 3) somit 4) sodass

F 1) beweisen 2) befahren 3) befestigen 4) bedenken

G 1) das 2) dessen 3) was 4) wessen

A	B	C	D	E	F	G

Список литературы:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. – М.: Просвещение.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. – М.: Дрофа.
3. Единый государственный экзамен 2009. Немецкий язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. – 96 с.;
4. Единый государственный экзамен: немецкий язык: контрол. измерит. материалы: 2009/Авт.-сост. Л.К. Никитина, И.В. Ларионова. – М.: Просвещение; Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009. – 95 с.
5. <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=B5963A8D84CF9020461EAE42F37F541F>