



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГГПИ

Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ от 26 сентября 2017 г. №103

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ по общеобразовательному предмету **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Пояснительная записка

Целью испытания является диагностика уровня сформированности знаний в области немецкого языка у поступающих.

Вступительное испытание представляет собой лексико-грамматическое тестирование.

Общее количество баллов за выполнение всего теста равняется 100 баллам.

Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 30 баллов.

Абитуриент, выполняющий лексико-грамматический тест должен владеть немецким языком на следующем уровне:

1. ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

1.1. Языковой лексический материал:

1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

1.1.2 значения оценочной лексики;

1.1.3 значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;

1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

1.2. Языковой грамматический материал:

- 1.2.1 значение изученных грамматических явлений;
- 1.2.2 значение видовременных форм глагола;
- 1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- 1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;
- 1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- 1.2.6 значение согласования времен;
- 1.2.7 средства и способы выражения модальности;
- 1.2.8 средства и способы выражения условия;
- 1.2.9 средства и способы выражения предположения;
- 1.2.10 средства и способы выражения причины;
- 1.2.11 средства и способы выражения следствия;
- 1.2.12 средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране изучаемого языка:

- 1.3.1 сведения о культуре и науке;
- 1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;
- 1.3.3 сведения об общественных деятелях;
- 1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- 1.3.5 сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

1.4 Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

2.УМЕТЬ:

2.1. Говорение на темы (см. стр. 9 Предметная сторона речи)

2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения

- 2.1.1.1 Вести диалог этикетного характера
- 2.1.1.2 Вести диалог-расспрос
- 2.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию
- 2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией

2.1.1.5 Вести диалог – обсуждение проблем

2.1.1.6 Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов

2.1.1.7 Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею

2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения

2.1.1.10 Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

2.1.1.11 Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог

2.1.1.12 Использовать оценочные суждения и эмоциональнооценочные средства, выражать эмоциональное отношение к

высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному

2.1.1.13 Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка

2.1.2 Монологическая речь

2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

2.1.2.2 Описывать события, излагать факты

2.1.2.3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка

2.1.2.4 Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное

2.1.2.5 Высказывать и аргументировать свою точку зрения

2.1.2.6 Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля

2.1.2.7 Делать выводы

2.1.2.8 Оценивать факты/события современной жизни

2.2 Аудирование

2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

2.2.2 Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

- 2.2.3 Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- 2.2.4 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
- 2.2.5 Определять тему звучащего текста
- 2.2.6 Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
- 2.2.7 Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

2.3 Чтение

- 2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
- 2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- 2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- 2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- 2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
- 2.3.6 Определять свое отношение к прочитанному
- 2.3.7 Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- 2.3.8 Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста

2.4 Письмо

2.4.1 Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

2.4.2 Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

2.4.3 Делать выписки из иноязычного текста

2.4.4 Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера

2.4.5 Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности

2.4.6 Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение

2.5 Социокультурные умения

2.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка

2.5.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений

2.5.3 Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка

2.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

2.6 Компенсаторные умения

2.6.1 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

2.6.2 Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

2.6.3 Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста

2.6.4 Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения

2.6.5 Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

3. ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

3.1 Орфография

3.1.1 Владеть орфографическими навыками в рамках лексикограмматического минимума соответствующего уровня

3.2 Фонетическая сторона речи

3.2.1 Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

3.3 Грамматическая сторона речи

3.3.1 Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении

3.3.2 Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения

3.3.3 Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*

3.3.4 Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*

3.3.5 Употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*

3.3.6 Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um...zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*

3.3.7 Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*

3.3.8 Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами

wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit

3.3.9 Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения

3.3.10 Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.

3.3.11 Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов

3.3.12 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum

3.3.13 Употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен

3.3.14 Уметь спрягать глаголы разных типов

3.3.15 Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)

3.3.16 Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё

3.3.17 Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов

3.3.18 Употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen

3.3.19 Употреблять в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности

3.3.20 Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола sein + + Partizip II (Zustandpassiv)

3.3.21 Употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch)

3.3.22 Употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания

3.3.23 Владеть управлением наиболее употребительных глаголов

3.3.24 Употреблять в речи определенный/неопределенный/ нулевой артикль

3.3.25 Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

3.3.26 Владеть склонением нарицательных существительных

3.3.27 Владеть склонением прилагательных

3.3.28 Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

3.3.29 Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

3.3.30 Употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt

3.3.31 Употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)

3.3.32 Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man)

3.3.33 Употреблять в речи количественные и порядковые числительные

3.3.34 Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление

3.4 Лексическая сторона речи

3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы

3.4.2 Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3.4.3 Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран

3.4.4 Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: vor-, mit-

3.4.5 Использовать следующие суффиксы для образования существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie

3.4.6 Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar

3.4.7 Использовать отрицательный префикс un-

Предметная сторона речи, представленная в экзаменационных материалах:

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
9. Природа и проблемы экологии
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
12. Современный мир профессий, рынок труда
13. Возможности продолжения образования в высшей школе
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии
15. Роль владения иностранными языками в современном мире
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
18. Новые информационные технологии
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах.

Общее количество баллов за выполнение всего лексико-грамматического теста на письменном экзамене равняется 100 баллам.

Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 30 баллов

Примерное содержание письменного теста по немецкому языку:

Раздел 1. Аудирование

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- 1. Meine Eltern haben mein Studium bezahlt.**
- 2. Ich finde, die Smartphones machen Kinder nicht dumm.**
- 3. Mein Vater kauft oft was in Online-Geschäften.**
- 4. Ich versuche immer, Schüler zu unterstützen.**
- 5. Ich bezahle jetzt alles selbst.**
- 6. Ich finde es normal, meine Mutter um Geld für neue Sachen zu bitten.**
- 7. In meiner Schulzeit hatte ich keinen Computer.**

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Text sagt dazu

nichts). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

A. Lisa hilft den Flüchtlingskindern viermal in der Woche bei Hausaufgaben.

B. Die Bewohner des Flüchtlingsheims haben am Bau eines Spielplatzes auch teilgenommen.

C. Die Idee eines gemeinsamen Frühstücks mit Flüchtlingskindern stammt von einem Lehrer.

D. Beim gemeinsamen Frühstück in Lisas Schule aß man deutsche Speisen.

E. Lisa konnte Kinder aus der Willkommensklasse beim Fußballspiel ohne Worte verstehen.

F. Nur Bennet will Ansprechpartner für Kinder aus der Willkommensklasse sein.

G. Lisa will in ihrer Schule ein Hilfezentrum für Kinder organisieren.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Раздел 2. Чтение

1. Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. Das nördliche Wunder**
- 2. Deutsche Kinder unterstützt**
- 3. Die Deutschen ändern sich**
- 4. Auf zum Verein**
- 5. Freizeitfavoriten – Lesen und Fußball**
- 6. Ausgezeichnet für Hilfe für Kinder**
- 7. Lesen – kein Abenteuer mehr?**

8. Lesen hilft Deutsch lernen

A. Das Institut für Auslandsbeziehungen verleiht jedes Jahr in Berlin den Theodor-Wanner-Preis. Mit diesem Preis werden Leute oder Organisationen ausgezeichnet, die sich weltweit für Menschenrechte engagieren. Neben dem Preis bekommt der Preisträger das Preisgeld in Höhe von 10.000 Euro, das der Verlag Klett stiftet. Dieses Jahr geht der Preis an die Organisation Human Rights Watch, die viel dafür unternimmt, dass Kinder in Konfliktzonen in Sicherheit lernen können.

B. Der Wettbewerb „Lesefüchse International“ wird im Rahmen der Initiative „Schulen: Partner der Zukunft“ organisiert. Die Schüler aus mittel- und osteuropäischen Schulen, die Deutsch lernen, lesen gern aktuelle deutschsprachige Jugendliteratur und diskutieren darüber mit ihren Mitschülern. Anastasia Maklakova aus Irkutsk hat am Wettbewerb teilgenommen. Die 18-Jährige hat es geschafft und durfte im September 2015 zum Finale nach Berlin.

C. „Ein Zimmer ohne Bücher ist wie ein Mensch ohne Seele“ – sagte der römische Dichter Cicero. Um seelenlose Kinder müsste man sich richtig Sorgen machen. Denn es gibt Jugendliche, die noch nie ein Buch gelesen haben. Auch wenn sich das Leseverständnis der deutschen Schüler laut der PISA-Studie 2014 in den letzten zehn Jahren deutlich verbessert hat, zählt Lesen für viele junge Leute nicht zu ihren Hobbys. Also muss das Lesen den Kindern wieder nähergebracht werden.

D. Der linke Fußballschuh des Spielers der deutschen Mannschaft Mario Götze, mit dem er den Siegestreffer im Endspiel der Weltmeisterschaft 2014 geschossen hatte, wurde bei einer Wohltätigkeitsauktion für 2 Millionen Euro verkauft. Götzes Tor gegen die Mannschaft Argentiniens brachte den Deutschen den Sieg mit dem Endstand 1:0 und den vierten Weltmeistertitel. Das ganze Geld aus dem Verkauf dieser Auktionsware soll als Kinderhilfe in ganz Deutschland verwendet werden.

E. Es ist großartig Fußball als Sportart auszuüben. Allerdings musst du früh anfangen und hart arbeiten, wenn du ein hervorragender Fußballspieler werden willst. Du wirst auf deine Fitness achten und lernen müssen, den Fußballgrößen nachzueifern, an deinen Ballfertigkeiten zu arbeiten, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden. Doch vor allen Dingen wirst du Leidenschaft für das Spiel brauchen. Also melde dich bei einem Fußballverein und beginn zu üben!

F. Das Klischee, die Deutschen essen, um zu überleben, und sind einfach nicht in der Lage zu genießen, hört man immer wieder. Doch als es bei einer Befragung darum ging, wofür die Deutschen ihr Geld meistens ausgeben, stand gutes Essen ganz oben auf der Liste, nach Wohnung, Reisen und Kleidung. Mit 12,4 Prozent, die die Deutschen von ihrem Einkommen für Lebensmittel ausgeben, liegen sie knapp hinter den Franzosen. Sie geben aber doppelt so viel fürs Essen aus wie Amerikaner.

G. Hier kennt die Natur im Sommer keine Nacht. Wilde Fjordlandschaften und das Gefühl von Freiheit: Es gibt viele gute Gründe für eine Reise nach Norwegen. Fjorde sind Kunstwerke, die im Laufe mehrerer Jahrtausende entstanden sind. Die schönsten von ihnen: der Geirangerfjord und der Nærøyfjord – gehören heute zum Welterbe der UNESCO. Schmale Täler mit steilen Felswänden und Wasserfällen liegen 1500 Meter über dem Meeresspiegel und sind bei Einheimischen sehr beliebt.

A	B	C	D	E	F	G

Раздел 3. Грамматика и лексика

1.Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в предложениях 19-25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски

полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

19.Das Schweizer Schulsystem In der Schweiz gehen die Kinder mindestens neun Jahre zur Schule. Die Notenskala reicht von 1 bis 6, aber es gibt auch halbe Noten, z.B. 1-2 oder 2-3. Die Schweizer Schüler lernen 5 oder 6 _____ pro Woche. **TAG**

20.Wann die Schule anfängt, ist auch unterschiedlich. Im Kanton Basel-Land z.B. _____ der Unterricht zweimal in der Woche schon um 7 Uhr morgens beginnen. **DÜRFEN**

21.Fußball, Schwimmen, Skifahren und Wandern sind sehr populär. Roger Federer ist für _____ Kinder ein Vorbild, deswegen wollen auch viele Tennis spielen. **DIE**

22.Yoga-Boom in Deutschland Nach Wandern, Joggen und Schwimmen ist Yoga heute in Deutschland die beliebteste Freizeitsportart. Drei Millionen Deutsche praktizieren regelmäßig Yoga, 90 Prozent von _____ sind Frauen. **SIE**

23.Noch viele haben Yoga im _____ Jahr ausprobiert und wollen in der Zukunft doch Yoga betreiben. **LETZT**

24.Die Zahlen bestätigen, was in deutschen Sportvereinen und Fitnessstudios schon seit langem _____ wird: **БЕОБАЧТЕН**

25. Yoga hat _____ festen Platz im Breitensport und ist nicht mehr nur bei den Hollywood-Stars beliebt. **EIN**

Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 1 и 2 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 1 и 2 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ

ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (1, 2), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

1.Ihr deutscher Brieffreund Josef aus Ulm schreibt über seine Präsentation:

...Ich soll für die Schule eine Präsentation über berühmte Erfindungen vorbereiten. Ich habe vor, über Russland zu erzählen. Über welche wichtige Erfindung aus Russland sollte ich erzählen? Was weißt du über ihren Erfinder? Warum ist diese Erfindung deiner Meinung nach wichtig? Im nächsten Jahr möchte ich eine Europareise unternehmen...

Nun möchten Sie Josef über Erfindungen erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Josef beantworten;
- **3 Fragen** zu Josefs Plan, eine Europareise zu unternehmen, formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

2.Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Man sollte die Bücher lesen, die einem sich entspannen helfen.“

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden? Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;

- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**