

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им.
В.Г. Короленко»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГГПИ

Я.А. Чиговская-Назарова

27 сентября 2018 г., приказ № 104

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ**
на профили
**Начальное образование и Дополнительный
профиль (Раннее творческое развитие детей),
Начальное образование и Биология,
44.03.01 Педагогическое образование**

Пояснительная записка

Цель профессионального испытания – выявление уровня готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дополнительный профиль (Раннее творческое развитие детей), Начальное образование и Биология,

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. В процессе испытания определяется общая эрудиция,

профессиональная ориентация, мотивация к обучению у поступающего. В ходе собеседования абитуриенту необходимо ответить на 3 вопроса экзаменатора и дать анализ предлагаемой педагогической ситуации.

Для подготовки дается 30-40 минут.

Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

1. Критерии оценивания

25-20 баллов - тема раскрыта полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

19-15 баллов - тема раскрыта полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но не последовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно.

14 баллов и менее - тема раскрыта наполовину или с грубыми ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100 баллов.

Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 60 баллов.

2. Примерные вопросы собеседования

1. В чем, на ваш взгляд, заключается педагогическая деятельность?

2. В чем, по вашему мнению, заключается общая и профессиональная культура педагога.

3. Каковы задачи педагогики? Перечислите и приведите примеры их решения.

4. Опишите особенности образования в Российской Федерации.

5. Перечислите методы, применение которых недопустимо в воспитании детей.

6. Какую роль играет государство в области образования.

7. Определите содержание понятия «образование».

8. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для успешного воспитания ребенка?

9. Обоснуйте важность учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания и обучения ребенка?

10. Как Вы думаете, что важнее воспитание или обучение ребенка?

11. В чем Вы видите специфику обучения в начальной школе?

12. Опишите наиболее важные факторы, влияющие на развитие ребенка.

13. Приведите примеры педагогических ситуаций из художественной литературы, художественных фильмов и мультфильмов (2-3 по выбору испытуемого). Выскажите свое мнение в отношении воспитательного значения данных ситуаций.

14. Перечислите права ребенка, обозначенные в «Конвенции о правах ребенка». Приведите примеры их реализации в Российской Федерации.

15. Опишите портрет современного педагога. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать.

16. Какие методы и приемы воспитания используются в Вашей семье? Насколько они эффективны, на Ваш взгляд?

17. Существует ли своя специфика воспитания у народов разных наций? Приведите примеры (не менее трех примеров).

18. Как оценить эффективность воспитательного процесса в школе, классе?

19. Сформулируйте девиз современного педагога. Обоснуйте свою точку зрения.

20. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога начальной (основной, средней) школы, .

21. Опишите возможное влияние семейного воспитания на развитие ребенка.

22. Назовите выдающихся педагогов и психологов XX-XXI веков и их вклад в развитие Российской науки (2-3 по выбору испытуемого).

23. Определите педагогический смысл народных пословиц (2-3 по выбору испытуемого).

24. Необходимо ли создавать дополнительные условия для обучения и воспитания детей с особыми потребностями (дети с

особыми возможностями здоровья, дети-инвалиды). В чем они заключаются.

25. Какое воспитательное значение имеет детская художественная литература?

26. Выскажите свое мнение о значении современных информационно-коммуникационных технологий в обучении детей.

3. Пример педагогической ситуации

Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку»... Ей непременно хочется закончить начатое дело.

Возмущенная неповиновением, мать отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться.

- До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Правильно ли поступает мама девочки?

4. Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб., 2000.

2. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики.- М.Владос, 2004. - 10с.

3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. Пособие для студ. педвузов.- М.1999.

4. Конвенция о правах ребенка

5. Педагогика учеб. пособие для студ. педвузов /В.А. Сластенин, И.О. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Изд.4.-М: Школьная Пресса, 2004.-512 с.

6. Педагогика: учебник для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 2002.

7. Подласый И.П. Педагогика; Новый курс. Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М., 2002.

8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2002.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).