



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГГПИ

Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ от 26 сентября 2017 г. №103

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на профили и направления подготовки
Дошкольное образование и Коррекционная педагогика,
Начальное образование и Дополнительное образование,
Начальное образование и Биология, Дошкольное образование,
Начальное образование, 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Пояснительная записка

Целью вступительного испытания является диагностика подготовленности абитуриентов к поступлению на обозначенные профили.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. В процессе испытания определяется общая эрудиция, профессиональная ориентация, мотивация обучения поступающего. В ходе собеседования абитуриенту необходимо ответить на 4 вопроса экзаменатора. Для подготовки дается 30-40 минут. Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

2. Критерии оценивания

25-20 баллов - тема раскрыта полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

19-15 баллов - тема раскрыта полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но непоследовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно.

14 баллов и менее - тема раскрыта наполовину или с грубыми ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100 баллов.
Минимальная сумма баллов для положительного результата испытания – 60 баллов.

3. Вопросы собеседования

1. В чем на ваш взгляд заключается педагогическая деятельность?
2. В чем, по вашему мнению, заключается общая и профессиональная культура педагога.

3. Каковы задачи педагогики? Перечислите и приведите примеры их решения.
4. Опишите особенности образования в Российской Федерации.
5. Перечислите методы, применение которых недопустимо в воспитании детей.
6. Какую роль играет государство в области образования.
7. Определите содержание понятия «образование».
8. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для успешного воспитания ребенка?
9. Обоснуйте важность учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания и обучения ребенка?
10. Как Вы думаете, что важнее воспитание или обучение ребенка?
11. В чем Вы видите специфику обучения в детских садах и начальной школе?
12. Опишите наиболее важные факторы, влияющие на развитие ребенка.
13. Приведите примеры педагогических ситуаций из художественной литературы, художественных фильмов и мультфильмов (2-3 по выбору испытуемого). Выскажите свое мнение в отношении воспитательного значения данных ситуаций.
14. Перечислите права ребенка, обозначенные в «Конвенции о правах ребенка». Приведите примеры их реализации в Российской Федерации.
15. Опишите портрет современного педагога. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать.
16. Какие методы и приемы воспитания используются в Вашей семье? Насколько они эффективны, на Ваш взгляд?
17. Существует ли своя специфика воспитания у народов разных наций? Приведите примеры (не менее трех примеров).
18. Как оценить эффективность воспитательного процесса в детском саду (школе, классе)?
19. Сформулируйте девиз современного педагога. Обоснуйте свою точку зрения.
20. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога начальной школы (воспитателя детского сада).
21. Опишите возможное влияние семейного воспитания на развитие ребенка.
22. Назовите выдающихся педагогов и психологов XX-XXI веков и их вклад в развитие Российской науки (2-3 по выбору испытуемого).
23. Определите педагогический смысл народных пословиц (2-3 по выбору испытуемого).
24. Необходимо ли создавать дополнительные условия для обучения и воспитания детей с особыми потребностями (дети с особыми возможностями здоровья, дети-инвалиды). В чем они заключаются.
25. Какое воспитательное значение имеет детская художественная литература?
26. Выскажите свое мнение о значении современных информационно-коммуникационных технологий в обучении детей.

4. Список литературы

1. Болотина Р.Л. Дошкольная педагогика/Р.Л. Болотина, Т.О. Комарова, С.П. Баранова-М. 1997.
2. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб., 2000.
3. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики.- М.Владос, 2004. - 10с.
4. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. Пособие для студ.Педвузов.- М.1999.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / Козлова С.А., Куликова Т.А. - М. 2005.
7. Концепция дошкольного воспитания 1989г.

8. Педагогика учеб. Пособие для студ.педвузов /В.А. Слостенин, И.О. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Изд.4.-М: Школьная Пресса, 2004.-512с.
9. Педагогика: учебник для студентов пед. вузов и пед. колледжей /Под ред. П.И.Пидкасистого. -М., 2002.
10. Подласый И.П. Педагогика; Новый курс. Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. - М., 2002.
11. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М., 2002.
12. Федеральный государственный стандарт Дошкольного образования (2014).
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).