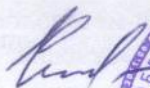


Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им.  
В.Г. Короленко»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора ГГПИ



Я.А. Чиговская-Назарова

29 марта 2016 г., приказ № 44



**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания**

**для поступающих в аспирантуру по специальной дисциплине**

**Специальность**

**13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**г. Глазов 2016**

## 1. Пояснительная записка

Вступительные испытания в аспирантуру проводятся с целью отбора молодых учёных, способных организовать и провести самостоятельное научное исследование в области истории педагогики и образования. Программа состоит из двух модулей – общая педагогика; и история педагогики и образования. Модуль «общая педагогика» включает теоретико-методологические основы педагогики, теорию воспитания и теорию обучения.

Модуль «история педагогики и образования» включает только историю российской школы и педагогики в хронологических рамках XIX-XX веков, что обусловлено научными предпочтениями руководителя программы.

Настоящая программа составлена на основе исторического подхода и синтеза базовых знаний о развитии некоторых разветвлений педагогической науки. Поступающий в аспирантуру имеет возможность самостоятельно определить направление собственного исследования в область общей теории воспитания и образования, дошкольной педагогики, методик преподавания отдельных учебных предметов в различных типах образовательных учреждений, дефектологии (коррекционной педагогики), теории и методики физического (музыкального) воспитания, организации и методов социальной работы.

### 2. Структура испытания. Методика его проведения.

Вступительное испытание проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет содержит два вопроса. Первый вопрос из раздела «общая педагогика», ответ на который позволяет выявить знания поступающего в аспирантуру в области методологии, теории воспитания и теории обучения современной педагогики.

Второй вопрос, который можно назвать специальным, из раздела «история педагогики и образования», ответ на который обнаруживает осведомлённость поступающего в аспирантуру в области современной историко-педагогической науки.

Экзаменационная комиссия заслушивает также подготовленное заранее реферативное сообщение поступающего в аспирантуру.

#### 1. Содержание программы испытания.

## *«Общая педагогика»*

### Теоретико-методологические основы педагогики.

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.  
Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

### Теория воспитания.

Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.

Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Психолого-педагогические требования к использованию методов воспитания.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

### Теория обучения.

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Сущность и закономерности процесса обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Классификация методов обучения.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.

### ***«История педагогики и образования»***

История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в

высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский).

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования.

Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформ средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева).

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.)

Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Разгром педологии.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольной педагогики, профессионально-технического образования.

Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов. Теоретическая и практическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования.

## 2. Вопросы к экзамену.

Общая педагогика

1. Характеристика педагогики как науки. Терминология педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Тенденции развития современной педагогической науки.
3. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

4. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
5. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
6. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
7. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
8. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
9. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
10. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
11. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
12. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Психолого-педагогические требования к использованию методов воспитания.
13. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.
14. Научные основы процесса обучения.
15. Сущность и закономерности процесса обучения.
16. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
17. Реализация принципов, методов, форм и средств обучения. Классификация методов обучения.
18. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования различных технологий обучения.
19. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
20. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.



1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. История педагогики в формировании профессиональной культуры будущего учителя.

2. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг.

3. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Школьные уставы 70-х гг.

4. Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности

5. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе

6. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Его педагогическая деятельность в школе для крестьянских детей в Ясной Поляне.

7. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проекты реформ средней школы

8. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания, «экспериментальная педагогика», «свободное воспитание».

9. Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

10. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности.

11. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

12. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Разгром педологии.

13. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе 20-30-х годов XX века.

14. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования.

15. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

16. Педагогическая мысль русской эмиграции.

17. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы.

18. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).

19. Теоретическая и практическая деятельность В.А. Сухомлинского.

20. Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения.

## 5. Методические указания по подготовке к испытанию.

При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется обратиться к учебникам любых авторов по общей педагогике и по истории педагогики и образования последних пяти лет издания. Лучше пользоваться не одним, а несколькими учебниками.

Реферат по истории педагогики должен быть подготовлен заранее и сдан на кафедру педагогики за неделю до экзамена. Объём реферата – до 10 страниц текста, оформленного в соответствии с традиционными требованиями.

Реферат может представлять собою критический разбор одной из историко-педагогических монографий. Автор реферата раскрывает ведущие положения выбранного сочинения, анализирует его с позиций современной историко-педагогической науки.

Реферат можно выполнить на интересующую поступающего историко-педагогическую тему с опорой на несколько самостоятельно подобранных источников информации.

## 6. Требования к ответам и критерии оценивания.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в форме традиционного академического экзамена. После выбора экзаменационного билета с двумя вопросами поступающий имеет

возможность подготовиться в течение 15-20 минут. Члены комиссии (не менее 3-х человек), состоящей из специалистов по педагогике и истории педагогики, выслушав ответы и реферативное сообщение (5-7-минут), могут задать уточняющие вопросы.

Сочетание оценок по теоретической, историко-педагогической частям экзамена, а также оценки за реферат, позволяют членам комиссии выставить общую оценку за вступительный экзамен по специальности.

Критерии оценивания.

Знает современные педагогические теории и концепции; особенности развития историко-педагогического процесса.

Умеет системно анализировать современное состояние и тенденции развития школы и педагогики на разных этапах их развития.

Владеет основными педагогическими категориями; методами педагогического и историко-педагогического исследования.

Шкала оценки.

Отлично – демонстрирует глубокие знания современных педагогических теорий и концепций, особенностей развития историко-педагогического процесса; системно анализирует современное состояние и тенденции развития школы и педагогики на разных этапах их развития; владеет основными педагогическими категориями, методами педагогического и историко-педагогического исследования.

Хорошо – демонстрирует знания современных педагогических теорий и концепций, особенностей развития историко-педагогического процесса; умеет анализировать современное состояние и тенденции развития школы и педагогики на разных этапах их развития; владеет основными педагогическими категориями, методами педагогического и историко-педагогического исследования.

Удовлетворительно – демонстрирует знания современных педагогических теорий и концепций, особенностей развития историко-педагогического процесса с помощью преподавателя; анализирует современное состояние и тенденции развития школы и педагогики на разных этапах их развития с помощью преподавателя; владеет основными педагогическими категориями, методами педагогического и историко-педагогического исследования.

7. Рекомендуемая литература.

Перечисление всех библиографических позиций в данном случае невозможно. Представленный ниже список носит рекомендательный, примерный характер. В целом необходимо обращение к серии «Педагогическая библиотека», «Педагогическое наследие», «Антология гуманной педагогики», а также к иным источникам, например:

Вентцель К.Н. Дом свободного ребенка (Как создать свободную школу). Изд.3. – М.: Земля и фабрика, 1923. – 59с.

Герцен А.И. Огарев Н.П. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1990, - 368с.

Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1986. – 348с.

Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. - 704с.

Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. - 398с.

Острогорский А.Н. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 352с.

Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1984. - 367 с.

Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – - 496 с.

Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. – 620 с.

Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.

Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – 584 с. – Т.2. – 440 с.

Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1983. – 335 с.

Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. –304 с. – Т.2. – 399с.

Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996. – 240 с.

Выготский Л.С. Педология подростка. Избранные главы //Собр. соч.: В 6-ти т. – Т.4 – М.: Педагогика, 1984. – 242 с.

Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. - 420с.

Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. –223 с.

Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1965. –695с.

Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. – В 2-х т. – М.: Педагогика, 1978. – Т.1. –397 с. – Т.2. – 320 с.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – 355с. – Т.2. – 383 с. – Т.3. - 639с.