



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа предназначена для поступающих в аспирантуру кафедры «Педагогика» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Программа составлена в соответствии с программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2007 г. № 274 «Об утверждении программ вступительных экзаменов в аспирантуру».

### **Введение**

Программа включает содержание профилирующих учебных дисциплин, входящих в Основную образовательную программу высшего профессионального образования, по которой осуществляется подготовка студентов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать высокий уровень практического и теоретического владения материалом вузовского курса.

Данная программа выполняет ориентирующие и контрольные функции. С одной стороны, она содержит изложение базовых идей и положений, раскрывающих направление и логику подготовки соискателей в процессе освоения содержания основных разделов и тем курса педагогики. С другой стороны, программа включает перечень основных вопросов, отражающих характер требований для лиц, сдающих вступительный экзамен в аспирантуру по специальности 13.00.08.

Экзамен ставит своей целью проверку уровня общенаучной и психолого-педагогической осведомленности начинающих исследователей, степени сформированности их собственного современного стиля педагогического мышления, способности к теоретическим обобщениям и экстраполяции теоретических идей и положений в практику педагогического процесса и, наоборот, осмысливать педагогические реалии в контексте парадигмы научного знания.

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать не только педагогическую эрудицию и знание основных работ и авторов в области истории и теории педагогики, но и в существенной мере умение оперативно и компетентно ориентироваться в пространстве методологии, теории и истории педагогики, высказывать научно аргументированные суждения, представляющие уровень его педагогической культуры и отражающие его способность к самостоятельности и инициативности в выработке собственной точки зрения.

Поступающим в аспирантуру предлагается ответить на два вопроса билета.

Предлагаемый список основных контрольных вопросов может выступать в качестве содержательных ориентиров в процессе самоконтроля соискателями качества освоения программы вступительного экзамена по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Раздел 1. ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ***

#### ***Тема 1. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России***

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в У1–IX вв. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения – Эллина-греческой академии, впоследствии Славяно-греко-латинская академия (1687, Симеон Полоцкий).

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв. Реформы просвещения Петра 1. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Открытие гарнизонных и адмиралтейских школ в начале ХУШ в. Первая гарнизонная школе при артиллерийской школе Преображенского полка (1698). Московская инженерная школа (1703), Школа математических и навигационных наук (1707), хирургическая школа в Москве при военном госпитале (1707), горнозаводская школа на Петровском заводе в Калерии (1716), Петербургская инженерная школа (1719), школы подготовки канцелярских служащих (1721).

Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В.Ломоносова в развитии отечественного просвещения.

В.Н.Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).

Педагогические взгляды И.И.Бецкого. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764) – начало женскому образованию в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765).

### ***Тема 2. Профессиональное образование за рубежом в ХУП–ХУШ вв.***

Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д.Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.

Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К.Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747).

Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К.Маркс и Ф.Энгельс).

### ***Тема 3. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.***

Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпрос) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.).

Главная движущая сила в процессе становления системы профессионально-педагогического образования – противоречие между потребностью в педагогах профессионального обучения и практически полным отсутствием специально подготовленных для профтехшколы преподавателей. Разработка проблем специального педагогического образования (М.А.Алексинский, С.Е.Гайсинович, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн, П.А.Шеварев, П.Н.Шимбирев и др.). Открытие школ ФЗУ

(фабрично-заводское училище) (1921-1922) и ШКМ (школа крестьянской молодежи) (1923). Профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924).

#### ***Тема 4. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920–1930)***

Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920-1930 гг. Резолюция съезда губпрофобров (губернских комитетов по профессионально-техническому образованию) и 2-й сессии по профессионально-техническому образованию (окт. 1920 г.).

Открытие первого специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (Москва, 1921 г.). Квалификационная характеристика педагога профессионального образования (С.Е.Гайсинович).

Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн).

Создание Уральского (Свердловского) индустриально-педагогического института (сент. 1930 г.) и подготовка в течение 2,5 –3 лет преподавателей для техникумов, профессиональных и общеобразовательных школ Уральского региона (преобразование в 1933 г. в педагогический институт).

Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования: усиление общетехнической и специальной (отраслевой) подготовки, фундаментализация психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей спецдисциплин, введение непрерывной производственной и педагогической практик, создание интегративных курсов, объединяющих специальные дисциплины и методику их преподавания, организация подготовки педагогов-«цикловиков».

#### ***Тема 5. Профессиональная подготовка мастеров производственного обучения***

Указ Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных трудовых резервах» (окт. 1940 г.). Открытие ремесленных и железнодорожных училищ на базе бывших ФЗО («О призыве городской и сельской молодежи в ремесленные и железнодорожные училища и школы ФЗО», 1940 г.).

Создание специальных индустриальных техникумов, в задачи которых входит «подготовка мастеров производственного обучения – техников по специальностям, устанавливаемым приказом начальника ГУТР, имеющих среднее техническое образование; педагогические познания и высокую производственную квалификацию» – «Положение об индустриальных техникумах ГУТР» (Главное управление трудовых ресурсов, 1943 г.). Открытие первого индустриального техникума (Москва, 1943 г.).

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24 дек. 1958 г.) – новый этап в развитии системы образования, в том числе профессионально-педагогического, в стране.

#### ***Тема 6. Особенности подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения***

Постановление «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» (23 июня 1972 г. Открытие в 1979 г. на базе индустриально-педагогического техникума специализированного высшего учебного заведения по подготовке педагогических кадров для профессионально-технических учебных заведений Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ, с 1993 г. Уральский государственный профессионально-педагогический университет, с января 2002 г. – Российский государственный профессионально-педагогический университет; первый ректор – В.В.Блюхер, с 1987 по 1992 гг. – академик РАО, доктор химических наук,

профессор Е.В.Ткаченко, с 1992 г. – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Г.М.Романцев).

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984) и постановление «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных кадров» (12 апр. 1984 г.).

Российский государственный профессионально-педагогический университет – основной организационный, научный и методический центр профессионально-педагогического образования страны. Создание Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (1987). Открытие диссертационного совета (17 янв. 1991 г.).

### ***Тема 7. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях***

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Закон РФ «Об образовании» (1996), закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), Национальная доктрина развития образования Российской Федерации (2001), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001). Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.

Основные понятия: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки.

### ***Тема 8. Начальное профессиональное образование: проблемы и пути реализации***

Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Сущность начального профессионального образования и принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Цели и задачи начального профессионального образования, пути их решения.

Разработка проблем соединения обучения с производительным трудом в условиях учреждений начального профессионального образования (П.Р.Атутов, Н.И.Бабкин, С.Я.Батышев, А.Т.Глазунов, В.Г.Разумовский, П.И.Ставский, С.Г.Шаповаленко, Д.А.Эпштейн). Особенности подготовки рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования РФ.

Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений начального профессионального образования. Осуществление перехода от профессионально-технических училищ к лицеям.

Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении начального профессионального образования.

### ***Тема 9. Среднее профессиональное образование: теория и практика***

Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Программа развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 гг. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи. «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования» (1995). Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений среднего профессионального образования.

Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

### ***Тема 10. Система профессионально-педагогического образования***

Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, А.Н.Веселов, Э.Ф.Зеер, П.Ф.Кубрушко, В.С.Леднев, А.М.Новиков, Г.М.Романцев, Х.Ш.Тенчурина, Е.В.Ткаченко, В.А.Федоров).

Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.

Условия реализации непрерывного профессионально-педагогического образования. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.

Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, регулирование, контроль и самоконтроль. Принципы управления педагогическими системами. Управление учреждениями профессионального образования. Сущность управленческой культуры руководителя.

## ***Раздел 2. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ***

### ***Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс***

Педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, социализация, учение (научение), образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения др.

Становление отечественной педагогики. Анализ современных концепций образования. Зарубежные образовательные системы.

### ***Тема 2. Содержание образования***

Образование как социальный феномен. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.

Метапредметное содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития. Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др. Аксиологические аспекты образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования и как нормативное основание качества подготовки выпускника учебного заведения. Федеральный, национально-региональный, школьный (вузовский) и ученический (студенческий) компоненты стандарта образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.

### ***Тема 3. Теория образовательного процесса***

Образовательный процесс как система и целостное образование. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Понятие о педагогической системе.

Преподавание и учение. Единство преподавания и учения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательные системы. Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность.

### ***Тема 4. Закономерности и принципы дидактики***

Дидактика Я.А.Коменского. Законы и закономерности. Педагогические закономерности. Закономерности целей обучения. Закономерности содержания обучения. Закономерности технологий, форм и методов обучения. Закономерности использования средств обучения. Закономерности системы контроля и самоконтроля, оценки результатов обучения и воспитания. Принципы обучения.

### ***Тема 5. Методы, организационные формы и средства обучения***

Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Эвристические, продуктивные, когнитивные и креативные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы учения. Выбор методов обучения и учения. Методы организации учебно-познавательной деятельности.

*Методы стимулирования и корригирования. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг. Методы самообразования.*

Организационные формы обучения. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

### ***Тема 6. Методика и технология обучения***

Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Методология научного познания как система знаний об основах и структуре педагогической теории и практики. Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частно-методологический и конкретно-методологический. Основные понятия: методология, научный метод, методика.

### ***Тема 7. Воспитание в структуре образовательного процесса***

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (П.Ф.Каптерев, А.А.Бодалев, В.А.Караковский, Л.И.Новиков). Воспитание в целостном образовательном процессе (А.И.Пинкевич, Ю.К.Бабанский, И.П.Раченко). Многообразие целей воспитания (Я.А.Коменский, Дж.Локк, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, Э.Кант, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Мор, Т.Компанелла, Р.Оуэн, Сен-Симон, Ш.Фурье).

Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Генезис целей воспитания. Развитие, воспитание и социализация личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп (К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский).

Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистической концепции воспитания. Гражданское воспитание в системе базовой культуры личности.

Двусторонний характер процесса воспитания. Учащийся, студент как субъекты и объекты воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Диагностика воспитанности и критерии воспитанности личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и социализация. Роль обучения в развитии личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание в структуре развития личности.

### ***Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания***

Характеристика закономерностей воспитания. Обоснованность результатов воспитания согласованностью педагогических воздействий, влиянием общественных и субъективных факторов. Признание личности как целостности. Организация системы воспитательных воздействий и взаимодействий в процессе воспитания.

Сущность и содержание процесса воспитания. Научные основы определения содержания воспитания. Основные подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества. Особенности воспитательного процесса, условия его эффективности. Диалектика процесса воспитания (непрерывное развитие, динамичность, подвижность, изменчивость). Противоречия воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса.

Основные принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, личностный подход, общественная направленность воспитания, опора на положительное в воспитании, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий). Специфика принципов воспитания (обязательность, комплексность, равнозначность). Особенности воспитания в современных социально-экономических условиях.

### ***Тема 9. Организационные формы, методы и средства воспитания***

Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям (по числу участников, по



видам и направлениям деятельности). Характеристика отдельных организационных форм воспитания.

Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы влияния на сознание личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, семинар, конференция и др.). Методы организации деятельности (поручение, упражнение, коллективное творческое дело и др.). Методы стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание и др.). Методы контроля и самоконтроля (наблюдение, беседа, консилиум, анкетирование, интервьюирование и др.). Методы самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самооодобрение, самонаказание и др.). Причины неудач применения методов воспитания.

Основные средства воспитания.

### ***Тема 10. Современные воспитательные системы: концепции и теории***

Реализация целостного педагогического процесса в школе, учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования (С.Я.Батышев, В.А.Караковский, В.С.Леднев). Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистем. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Системный и синергетический подходы в воспитании.

Авторская школа как образец воспитательной системы в современных условиях (школы Ш.А.Амонашвили, В.С.Библера, И.П.Иванова, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Воспитательные системы за рубежом (Д.Дьюи, Я.Корчак, М.Монтессори, Р.Штайнер).

Цели воспитательной системы. Понятие об едином воспитательном коллективе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива.

Статус классного руководителя как воспитателя коллектива учащихся профессионального учебного заведения.

Функции, задачи и содержание работы классного руководителя. Современное состояние воспитательной работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

## **Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

1. История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

2. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений.

3. В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).

4. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

5. Специальное педагогическое образование в России в первой половине XX в.

6. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920–1930).

7. Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений.

8. Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в 1940-1950 гг.

9. Особенности подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в 1970-1980 гг.

10. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях.

11. Сущность понятий «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования.

12. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.

13. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Концепция модернизации профессиональное российского образования на период до 2010 года.

14. Основные понятия: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование.

15. Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема, его цели и задачи.

16. Особенности подготовки рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения.

17. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования.

18. Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

19. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении начального профессионального образования.

20. Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России.

Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения

21. Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования.

22. Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.

25. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные принципы и функции педагогического управления.

26. Сущность понятий «дидактика» и «воспитание».

27. Дидактические понятия: образование и обучение.

28. Дидактические понятия: преподавание и учение (изучение, научение).

29. Становление отечественной педагогики.

30. Анализ современных педагогических концепций.

31. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Понятие о содержании образования.

32. Современные концепции содержания образования.

33. Современные модели образования.

34. Цели и задачи образования в современный период.

35. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.

Критерии отбора содержания образования.

36. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план.
37. Государственный образовательный стандарт. Федеральный, национально-региональный, школьный (вузовский) и ученический (студенческий) компоненты стандарта образования.
38. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.
39. Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития.
40. Основные тенденции развития современного образования.
41. Преподавание и учение. Единство преподавания и учения.
42. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.
43. Педагогический процесс в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
44. Традиции и инновации в функционировании образовательной системы. Критерии эффективности образовательной системы.
45. Системный и синергетический подходы в обучении и воспитании.
46. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
47. Сущность методов обучения и воспитания. Классификация методов обучения и воспитания. Критерии их выбора.
48. Организационные формы обучения и воспитания.
49. Формы обучения и средства обучения и воспитания.
50. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий.

#### Раздел 4. ЛИТЕРАТУРА

##### *Основные документы в системе образования*

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 3-е изд. – М.: Изд-во «Ось-89», 2002.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
3. Концепция реформирования системы начального профессионального образования // Постановление Правительства РФ от 21 июля 1997 г., № 908. М., 1997.
4. Концепция среднего специального образования. М., 1991.
5. Концепция федеральных компонентов государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Общая часть. М., 1995.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Народное образование. 2002. № 2.
7. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО. М.: Исслед. Центр качества подготовки специалистов, 1998.
8. Областной закон «Об образовании в Свердловской области» (ОЗ № 26 от 16.07.98). Екатеринбург, 1998.
9. О государственной поддержке интеграции высшего образования и фундаментальной науки: Указ Президента Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 903 // Собр. Законодательства Российской Федерации. 1996. Ст. 3008.
10. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования». М.: Изд-во «Ось-89», 2001.
11. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному

закону от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ // Официальные документы в образовании. М., 2000. – № 8, апр.

12. Федеральный закон о внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании» (принят Государственной Думой 12.07.1995 г.). М., 1996.

#### *Основная литература*

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб пособие для ст-ов пед.учеб. заведений / Сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000. 384 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304 с.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для ст-ов высш.учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 208 с.

4. История педагогики в России: Хрестоматия для ст-ов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф.Егоров. М.: Изд. дом «Академия», 1999. 400 с.

5. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И.Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2001. 512 с.

6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для ст-ов высш. учеб.пед. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 272 с.

7. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для ст-ов учреждений сред. Проф. образования. М.: Мастерство, 2002. 288 с.

8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед.вузов: В 2 кн. М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2000. Кн. 1. 576 с.; Кн. 2. 256 с.

9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2000.

10. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 512 с.

11. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 333 с.

12. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: Теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

13. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: Моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998. 304 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.

2. Джуринский А.Н. Педагогика: История педагогических идей: Учеб. пособие для высш. шк. М.: Пед. об-во России, 2000.

3. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1993.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1992.

5. Пригожин И., Стенгерс Т. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 1989.

6. Сластиenin В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Школа-Пресс, 1998.

7. Соловейчик С.Л.. Педагогика для всех. М.: Дет. лит., 1989.

8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2000.

## Раздел 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«**ОТЛИЧНО**» - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением соискателя подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной

точки зрения на излагаемую проблему. Экзаменующийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной, достаточно выразительной.

«**ХОРОШО**» - содержательно полный ответ, требующий лишь

незначительных уточнений и дополнений, которые поступающий в аспирантуру может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений. Экзаменующийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - поступающий в аспирантуру не может изложить содержание материала по вопросам билета, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

## Раздел 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Алгоритм освоения** любой темы дисциплины следующий: просмотреть электронную версию лекций, изучить предлагаемую по теме литературу, уточнить основные понятия по глоссарию (см. раздел 8); выполнить указанные к практическому занятию задания, подобрать примеры по теме из школьной жизни и художественной литературы.

Рекомендации по **использованию материалов УМК** (учебно-методического комплекса). УМК содержит электронный вариант лекций, перечень заданий и вопросов по всем темам на практических занятиях, список литературы, перечень вопросов к зачету, глоссарий основных терминов и понятий по дисциплине.

При подготовке к **проверочному тесту** следует повторить и уточнить основные термины и понятия, изучаемые по дисциплине.

**Содержание рекомендаций по самостоятельной работе** может включать:

- Рекомендации по **работе со словарем** (с ведущими понятиями курса). Если при работе с литературой встретились незнакомые понятия и термины, не входящие в глоссарий, необходимо включить их в свой **персональный** вариант глоссария.
- Рекомендации по подготовке домашних заданий. Алгоритм работы с учебной и научной литературой. **Работа с текстами:**

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.*

Первая задача при чтении состоит в том, чтобы уяснить и усвоить прочитанный материал,

вторая - продумать прочитанное,  
третья- сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки и, наконец,  
четвертая - дать себе отчет, чему новому научила тебя прочитанная книга.

Эти советы можно представить в виде четкого предписания алгоритмического типа. В такой форме они легко запоминаются и становятся своего рода руководством к действию.

Алгоритм подобного типа создает определенную стратегическую установку на чтение

## **Раздел 7. АЛФАВИТ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Авторитарность** – социально-психологическая характеристика стиля руководства и лидерства, особенностями которого являются: жесткая централизация руководителем своих управленческих функций, сосредоточение в его руках всей полноты власти, подавление инициативы подчиненных, недопущение их к решению важнейших вопросов совместной деятельности, преимущественное использование приказов и распоряжений, различных форм наказания для оказания на них соответствующего воздействия.

**Авторская школа** – образовательное учреждение, работающее по собственной оригинальной программе, отличной от программ массовой школы.

**Авторитет воспитателя** – завоеванное признание, позволяющее оказывать благотворное влияние на детей, важнейшее средство и решающее условие эффективности педагогической деятельности.

**Авторитет ученика** – признание его личности, права на собственное мнение и самостоятельность поступка, признание его субъектом воспитания себя и других.

**Адаптивность** – приспособительность, одно из основных требований к системе образования взрослых.

**Адекватность образования** – соответствие полученного образования объективным потребностям развития индивида и личности.

**Адекватность обучения** – соответствие обучения содержанию, характеру и уровню сложности практических и иных задач, которые предстоит выполнять субъектам учебной деятельности по завершении той или иной образовательной программы или курса образовательного учреждения.

**Аксмеология** – наука о наиболее полном индивидуальном развитии взрослого человека, достижения им наиболее высокого уровня социальной зрелости как гражданина, специалиста, профессионала.

**Аксиологизация** – систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем в обучении и воспитании подрастающего поколения.

**Активизация процесса обучения** – совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность учащихся (студентов) во всех звеньях учебного процесса; совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности.

**Активность в обучении** – дидактический принцип, требующий от преподавателя таких методов и форм организации процесса обучения, которые способствовали бы воспитанию инициативности и самостоятельности, прочному и глубокому усвоению знаний, выработке соответствующих умений и навыков.

**Актуализация знаний** – выполнение действий, состоящих в извлечении из кратковременной или долговременной памяти ранее усвоенного материала для его использования.

**Альтернативное образование** – совокупность новоутвержденных (негосударственных) образовательных учреждений, работающих по экспериментальным программам, созданным в порядке альтернативы ранее существующим.

**Альтернативное обучение** – применение новых технологий обучения, способствующих интенсификации образовательного процесса, мобилизации потенциальных ресурсов личности, усиливающих дидактическую значимость тех способов и форм обучения, которые имеют исторически устойчивые традиции.

**Анализ** – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

**Анализ продуктов деятельности** – метод опосредованного эмпирического изучения человека через распремечивание, анализ, интерпретацию материальных и духовных ценностей продуктов его деятельности.

**Андрогика** – раздел дидактики, раскрывающий специфические закономерности усвоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности.

**Анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы.

**Апробация** – проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, расчетов, схем, моделей педагогических процессов.

**Аспект** – взгляд, точка зрения, в соответствии с которой рассматривается какое-либо явление, понятие, перспектива.

**Аспирант** – лицо, готовящееся к научной и педагогической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтах.

**Аспирантура** – форма планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров для учреждений высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтов.

**Базисный учебный план** – нормативная база для создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования. Базисный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на усвоение содержания образования по классам (группам), образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной и мировой школы. Базисный учебный план включает федеральный, национально-региональный, школьный и ученический компоненты.

**Базовое среднее профессиональное образование** – образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена (училища).

**Беседа** – разговор, обмен мнениями; эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.

**Брейнсторминг** (мозговая атака) – метод стимуляции творческой активности и продуктивности.

**Брокерство в образовании** – посредническая деятельность, связывающая «производителя» образовательных услуг и их «потребителя» посредством распространения информации и консультаций взрослого населения относительно характера имеющихся образовательных услуг, возможностей и путей их получения.

**Вальдорфская педагогика** – это педагогическая система, основанная на идее развития у детей свободного интереса к окружающему миру и умения общаться с ним (природосообразность обучения и воспитания), создавая их «нерушимый контакт»; совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов.

**Вариативность** – теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации.

**Вербализм в обучении** – недостаток обучения, выражающийся в преобладании словесного способа сообщения знаний.

**Верификация** – процедура оценки исследовательской гипотезы, состоящая в сопоставлении ее с фактами, положением дел в действительности.

**Взаимодействие** – состояние, представляющее связь педагогических явлений, их обоюдное влияние, приводящее к изменениям их свойств и качеств; нормальный, естественный параметр любого социального феномена в его отношении к другим; всеобщая универсальная их черта, вне которой они не могут быть познаны и поняты как педагогические феномены, а их действие – как совместность; преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

**Воздействие** – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемого, организацию его деятельности в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

**Воспитание** – целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности; целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому; руководство (управление) процессом формирования и развития личности; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду; подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру; специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего, его духовной сферы; целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, подростка, вхождению их в контекст современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека.

**Воспитанность** – обобщенный результат социализации, воспитания и самовоспитания человека; выражается в степени соответствия слов и действий отдельного лица принятым в данном обществе нормам и правилам человеческого общежития; степень соответствия личностного развития поставленной педагогами цели.

**Воспитательный процесс** – социально-педагогический феномен, который конструируется, осуществляется и развивается во вполне определенном социуме, имеющем свои пространственные и временные рамки.



**Воспитуемость** – подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков.

**Гармоничное развитие человека** – соответствие и согласованность в формировании и развитии различных человеческих качеств, обеспечивающих органическое единство разума, воли и чувств; соразмерное развитие физических и духовных сил человека, стройное сочетание различных сторон и функций его сознания, поведения и деятельности.

**Готовность к действию** – состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий.

**Группа** – социально-педагогическое понятие, обозначающее определенное число лиц, включенных в типичные для них виды деятельности и связанных системой отношений, регулируемых некоторыми общими ценностями и нормами.

**Гуманизм** – совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения.

**Гуманизация** – усиление гуманизма как реального основания жизнедеятельности людей, связанного с признанием самоценности каждого человека, приоритета общечеловеческих ценностей перед ценностями сословными и этническими, права личности на свободное развитие своих способностей.

**Гуманизация образования** – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения и воспитания, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений; путь к очеловечиванию всей системы общественных отношений, совершенствованию культурного и духовного облика личности; формирование социальных способностей человека быть общественно значимым – жить в обществе по нравственным нормам, приумножать свои способности к творческой деятельности, совершенствованию своей личности; ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение здоровья, чувства собственного достоинства, развитие личного потенциала; индивидуально-личностная, ценностно-смысловая, культурологическая и деятельностная ориентация субъектов учебного познания.

**Гуманитаризация образования** – ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык и культуру; свободно владеть иностранными языками.

**Действие** – одна из составляющих деятельности человека, побуждаемая ее мотивом и соотносимая с определенной целью.

**Демократизация** – обеспечивает доступность, многообразие форм представления человеку в любом возрасте условий для получения и углубления его знаний; гибкости системы, которая заключается в способности к быстрой перестройке направленности, уровня, содержания, формы образования в соответствии с изменениями потребностей общества и производства.

**Демократизация образовательного учреждения** – процесс развития и укрепления демократических основ содержания и организации его деятельности.

**Деятельность** – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

**Диагностика** – распознавание, направленное на раскрытие сущности изучаемого педагогического явления или процесса, который уже достаточно полно и глубоко описан и с которым он соотносит (сравнивает) полученную информацию.

**Диалог культур** – это живое взаимное общение между собеседниками, группами, обществами, представляющими разные культуры и уровни их развития.

**Диверсификация профессионального образования** – многоуровневость образования, многоступенчатость профессиональной подготовки кадров, многофункциональность учебных заведений, вариативность и гибкость образовательных программ, видовой плюрализм и институциональная активность.

**Дидактика** – это научная область педагогики, исследующая принципы, ценности, закономерности функционирования и развития процесса образования и обучения.

Я.А.Коменский (1592–1670) в своем теоретическом трактате «Великая дидактика» высказал идею о том, что дидактика представляет собой «универсальное искусство обучения всех всему», «формирование нравов в направлении всесторонней моральности».

И.Ф.Герbart (17762–1841), разрабатывая теоретические основы дидактики, понимал ее как внутреннюю, целостную и непротиворечивую теорию «воспитывающего обучения», объединяя процесс преподавания и учения;

К.Д. Ушинский (1824–1870) выдвинул проблему необходимости установления связей между теорией и практикой обучения, психологией и педагогикой на основе единства чувственного и рационального в познании.

Д. Дьюи (1859–1952) основное внимание обращал на активную роль ребенка в процессе обучения, принцип практической деятельности на основе личного опыта и формирования способности к интеллектуальной деятельности.

**Дипломная работа** – это итоговая аттестационная научно-исследовательская работа студента, которую он вел на протяжении всего обучения в вузе, техникуме, колледже под руководством научного руководителя, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

**Дифференциация образования** – ориентация образовательных учреждений на достижение учащимися или студентами соответствующего уровня сформированности знаний, умений и навыков на основе учета их развития, склонностей, способностей и интересов.

**Дифференцированный подход** в воспитании – осуществление воспитательной функции, реализация общих закономерностей и принципов воспитания с учетом особенностей тех или иных групп людей, условий их жизнедеятельности.

**Догматизм** – метод мышления, опирающийся на догмы, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета конкретных условий.

**Доклад** – публичное сообщение – развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

**Закон РФ «Об образовании»** – принят в 1992 г, изменен и дополнен в 1996 г. Содержит 58 статей, относящихся к государственной политике в области образования, системе образования и ее управлению, социальным гарантиям реализации прав граждан на образование, международной деятельности в сфере образования. В статье 7 Закона «Об образовании» указано, что Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке: 1) обязательный минимум содержания основных образовательных

программ; 2) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; 3) требования к уровню подготовки выпускников.

**Зачет** – форма проверки успешного выполнения учащимся, студентом лабораторных и практических работ, усвоения программного материала семинарских занятий, учебных заданий производственной (профессиональной) практики, выполнения курсовой работы.

**Знание** – результат познания, совокупность научных сведений из соответствующей области; это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; это коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

**Значение** – семантическая сторона деятельности, один из аспектов индивидуально-педагогического усвоения общественно-исторического опыта.

**Индивидуализация образования** – учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания; обусловленная потребностью в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого конкретного индивида.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры.

**Индивидуальный подход** – желание и умение педагога не только видеть в воспитанниках, но и стимулировать в каждом из них развитие уникального варианта носителя общечеловеческих ценностей.

**Инновационное обучение** – обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе – готовности к активному строительству будущего за счет нового, творческого и мобильного мышления, способности к созданию нового материального продукта, духовного обновления личности и коллектива.

**Интеграция** – ориентация на восприятие системно-структурированного знания на основе интеграции материалов из различных научных сфер, наличие междисциплинарных зависимостей и связей.

**Интерактивное общение** – межличностное взаимодействие, представляющее собой последовательность развернутых во времени реакций людей на действия друг друга и предполагающее получение некоторого результата – изменения поведения и деятельности других людей.

**Интервью** – беседа с одним или несколькими лицами по каким-либо актуальным вопросам; в педагогических исследованиях беседа по намеченному плану.

**Интерес** – отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания.

**Информатизация образования** – все более широкое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека.

**Категория** – наиболее общее логическое понятие, выражающее существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания.

**Качество образования** – категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

**Квалификация** – подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ.

**Квалификация по специальности среднего профессионального образования** – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной специальности.

**Кибернетическая концепция обучения** – рассматривает обучение как процесс передачи и переработки информации.

**Классификатор специальностей среднего профессионального образования** — систематизированный перечень специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Группы специальностей и специальности в Классификаторе кодируются с использованием четырехзначного цифрового кода, в котором символы 1–2 кодируют группы специальностей, символы 3–4 – специальности внутри групп специальности, например: 0300 — образование; 0313 — дошкольное образование.

**Классно-урочная система обучения** – организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение проводится фронтально в классах с постоянным составом учащихся по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, а основной формой занятий является урок. Получила обоснование Я.А.Коменским в XVII в.

**Колледж** – самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающее обучающимся повышенный уровень квалификации.

**Коллектив** – это взаимодействующая общность, объединенная социально-ценностными отношениями; это группа учащихся, студентов, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели, совместная деятельность, организуемая для их достижения.

**Коммуникация** – сообщение, путь сообщения способность личности, обеспечивающие ей возможность коммуникативной деятельности; общение, передача информации от человека к человеку – специфическая форма взаимодействия людей.

**Концепция** – система взглядов на те или иные явления, руководящая идея, определяющая характер познавательной и практической деятельности, основная мысль или ведущий замысел, трактовка какого-либо явления, основная точка зрения.

**Концепция дидактического прагматизма (улититаризм)** – трактует обучение как непрерывный процесс «реконструкции» опыта обучающегося.

**Концепция дидактического формализма** – рассматривает обучения как средство развития способностей и познавательных интересов обучающихся.

**Концепция дидактического энциклопедизма** – провозглашает основную цель образования, заключающуюся в передаче обучающимся предельно большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности.

**Концепция функционального материализма** – обращает внимание на интегральную связь познания с действительностью, критериями построения которой является ряд «ведущих идей», которые имеют мировоззренческое значение.

**Конспект** – это краткое изложение содержания книги, статьи, брошюры, научной работы, используемый для углубленного и тщательного изучения учебной и научной литературы.

**Контроль** – это проверка преподавателем на семинарах, практических и лабораторных занятиях полученных учащимися или студентами знаний и приобретенных ими умений и навыков.

**Конференция** – организационная форма учебно-воспитательного мероприятия.

**Конфликт** – трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями; столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; распря, серьезное разногласие, спор, грозящий осложнениями.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

**Курсовая работа** – это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего изучаемого курса под руководством преподавателя – научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается перед комиссией, состоящей из преподавателей кафедры, на которой выполнялась работа.

**Лидер** – член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных участников.

**Личность** – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; человек в его социальных связях и взаимных социальных отношениях, это член общества, с одной стороны, подвергающийся воздействию среды, а, с другой, сознательно выстраивающий свои отношения с людьми и всей совокупностью социальных явлений.

**Мастерство** – высокая степень овладения определенными видами профессиональной деятельности.

**Мегаполис** – фактор социального воспитания человека, определяемый местом жительства человека.

**Межпредметные связи в обучении** отражают комплексный подход к воспитанию, обучению, позволяют вычленивать как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами. Необходимость межпредметных связей обусловлена задачами формирования научных знаний и убеждений, отражающих единство реального мира. Межпредметные связи обеспечивают решение ряда организационно-педагогических вопросов: устраняют дублирование, способствуют рациональному распределению учебного материала, объединению усилий преподавателей во имя совместной, согласованной работы и т.д.

**Менеджмент** – совокупность принципов, методов, средств и форм управления подчиненным персоналом и координацией его деятельности во имя эффективной работы организации по реализации ее целей.

**Метод** – способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности.

**Методика** – наука о методах преподавания и обучения; совокупность методов, способов и средств обучения чему-либо, например математике, физике, литературе и т.д.

**Методическая работа** – часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цель методической работы — освоение преподавателем наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения студентов.

**Методология** – учение о научном методе познания; принципы и способы организации теоретической и практической деятельности человека.

**Методы воспитания** – прием, способ познания явлений природы и общественной жизни; это педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих определенным влиянием на личность.

**Методы обучения** – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей.

**Мировоззрение** – система взглядов, убеждений, идеалов, воззрений, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природе и обществу.

**Многовариантность образования** – создание в образовательной системе условий выбора, дающих каждому участнику образовательного процесса шанс в достижении успеха.

**Многоступенчатость профессиональной подготовки** предусматривает последовательный переход со ступени на ступень. Такая система основывается на профессиональном самоопределении студента или на конкурсном отборе обучения на следующей ступени. Профессиональное самоопределение в условиях учебного заведения со ступенчатой системой подготовки связано со сформированностью ценностно-мотивационной сферы молодежи, самой оценкой собственных интеллектуальных и учебных возможностей и профессиональной ориентацией. Преимущество ступенчатой системы подготовки состоит в более основательной профориентации и осознанном выборе профессии, а также в овладении несколькими профессиями, что дает выпускнику среднего специального учебного заведения запасные варианты для трудоустройства в сложных экономических условиях. Ступенчатая система подготовки особенно ярко проявляется на стыках двух основных уровней образования — начального и среднего и высшего профессионального образования, когда студенты на льготных условиях переходят на более высокий уровень образования. Многоступенчатая система подготовки позволяет студенту прервать обучение на любой ступени, получив завершенное профессиональное образование по одной или двум профессиям.

**Многоуровневость образования** – организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека.

**Многоуровневые учебные заведения** – те, в которых реализуются разные образовательные программы, отвечающие требованиям Государственного образовательного стандарта соответствующих уровней профессионального образования. Различают три основных уровня профессионального образования: начальное, среднее и высшее. В средних профессиональных учебных заведениях реализуются два уровня среднего профессионального образования: базовый и повышенный, предполагающие соответственно двухуровневую структуру средних специальных учебных заведений (техникум, колледж). Многоуровневые средние специальные учебные заведения обладают большей реактивностью на изменение социальных процессов, так как эти учебные заведения сами формируют образовательные программы в зависимости от уровня предложений.

**Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе** – метод формирования содержания обучения в виде комплекса задач, заданий и упражнений, в совокупности полностью отражающих профессиональную деятельность от целеполагания до самоконтроля и анализа результатов как по основным профессиональным функциям, так и по их элементам. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе предполагает выявление типовых профессиональных задач, разработку на их основе соответствующих учебно-производственных задач, определение их места в содержании обучения, выбор целесообразных форм, методов и средств реализации структурных элементов модели.

**Модель выпускника (специалиста)** – характеристика существенных личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых специалисту для выполнения типовых задач в определенной области профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

**Модернизация** – изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, в частности модернизация образования, задающая стратегию

развития образовательной сферы как с позиции качества образования, так и условий его предоставления.

**Мониторинг** – постоянное отслеживание какого-либо процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату, например наблюдение за успешности того или иного воспитательного процесса.

**Мотив** – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность активности личности.

**Мотивация** – система взаимосвязанных и взаимоподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

**Навык** – умение, доведенное до автоматизма; компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

**Национальная доктрина образования** в Российской Федерации – основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2005 года.

**Неинституциональная модель образования** – это организация образования вне социальных институтов, в частности школ и вузов. Это образование на «природе», с помощью Интернета, дистантное обучение и т.д.

**Непрерывное образование** – образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы; целостная совокупность средств, способов, форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости личности.

**Обобщение** – один из процессов познания, состоящий в мысленном выделении признаков, свойств предметов или явлений, объединении их на основе общности существенных черт, а также результат, представленный в виде понятия.

**Образование** – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней – цензов (Закон «Об образовании»); процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков в ходе обучения; уровень умственного развития личности и ее профессиональной квалификации; система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый; социокультурный институт, способствующий экономическому, социальному и культурному функционированию и совершенствованию общества посредством специально организуемой целенаправленной социализации и инкультурации отдельных индивидов.

Образование рассматривается как процесс, результат и система: как процесс – освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; как результат – характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; как система – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

**Образовательные программы и учебники** – ключевые элементы образовательного (педагогического) процесса. Образовательная программа устанавливает содержание образования определенного уровня и направленности. В России реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: 1) общеобразовательные (основные и дополнительные); 2) профессиональные (основные и дополнительные).

**Образовательный процесс** – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования.

**Образовательные системы** – это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Образовательный стандарт** – стандартный результат обучения; уровень обучения (качество образования), на которое нацелен этот стандарт; образ образования, отражающий цели и ценности образования, его содержание и результаты.

**Образовательная траектория** – возможность личности на основе выбора определять свой образовательный путь в удовлетворении потребностей в образовании, получении квалификации в избранной области, в интеллектуальном, физическом, нравственном развитии с учетом сформированности интересов и склонности, спроса на рынке труда, самооценки возможностей.

**Образовательные цели** – это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем.

**Обучаемость** – это приобретенная учащимися или студентами (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения.

**Обучение** – целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике; специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся (студентов и преподавателей).

**Обученность** – результат учения, проявляющийся, в частности, как профессиональная подготовленность.

**Оптимальность** – достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий участников.

**Ориентировочная основа деятельности (ООД)** – система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия; первый этап обучения в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий.

**Парадигма** – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения; теория или совокупность теоретических положений, используемых для прогнозирования развития чего-либо, например системы образования.

**Парадигмальная концепция обучения** – это процесс обучения, при котором учебный материал представляется обучаемым «фокусно», внимание обучаемых концентрируется только на основных фактах, событиях.

**Педагогика** – наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности; она представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека; особая сфера деятельности по воспитанию и обучению человека; это наука и, одновременно, отрасль человековедения, т.е. отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи-получения человеком информации и приобщения к



общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы; одна из социальных наук, которая исследует процесс воспитания человека, т.е. ее предметом является воспитание, процесс целенаправленного формирования личности: как из ребенка существа почти исключительно биологического, формируется личность – существо социальное, сознательно относящееся к окружающему миру и преобразующее этот мир. Этот процесс протекает по свойственным ему закономерностям, т.е. в нем проявляются устойчивые, неизбежные связи между отдельными частями, определенные изменения влекут за собой соответствующие результаты. Эти закономерности выявляет и изучает педагогика.

**Педагогическая деятельность** – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования: передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

**Педагогическая задача** – это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

**Педагогическая проблема** – это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.

**Педагогическая ситуация** – комплекс условий, при которых решается педагогическая задача.

**Педагогический процесс** – это система, в которой воедино на основе целостности и общности слиты процессы воспитания, развития, формирования и обучения подрастающего поколения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания; целенаправленное, сознательно организованное, развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в ходе которого решаются общественно необходимые задачи образования и воспитания; движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Педагогический процесс – это в самом общем виде два взаимосвязанных, в тесном единстве протекающих процесса: деятельность воспитателей как процесс целенаправленных воздействий воспитательных влияний на воспитанников; деятельность самих воспитанников как процесс усвоения ими информации, физического и духовного развития, формирования отношений к миру, включение в систему общественных отношений; внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

**Педагогический совет** – постоянно действующий совещательный орган при директоре образовательного учреждения, имеющий не менее 4 человек, который обсуждает мероприятия по улучшению учебно-воспитательного процесса.

**Педагогическая технология** – это последовательное и непрерывное осуществление взаимосвязанных между собой компонентов, методов, состояний педагогического процесса и определенных действий его участников – педагогов и обучающихся; последовательная взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемая в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач (структурирование и конкретизация целей педагогического процесса, преобразование содержания образования в учебный материал; выбор методов, организационных форм и средств осуществления педагогического процесса и т. д.).

**Планирование** – процесс составления плана работы, предположение, составление перечня того, что необходимо выполнить, например планирование мероприятия, родительского собрания и т. д.

**Прагматизм** – деятельность людей, руководствующихся непосредственной выгодой вне зависимости от ее нравственного значения.

**Преемственность** – связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе, познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.

**Предметные комиссии** – общетехникумское (общеучилищное) объединение преподавателей определенного предмета или близких между собой предметов.

**Принцип** – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, мировоззрения, теоретической программы; общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении «поочередности», а в значении «постоянства» при различных условиях и обстоятельствах.

**Принцип воспитания** – положение, проистекающее из цели и природы воспитания.

**Прогнозирование** – форма научного предвидения результатов своей деятельности; разработка конкретного предположения, высказанного на основе специально организованного исследования, перспективы развития, в частности образовательной системы.

**Проектирование** – разработка воспитательного мероприятия, создание плана, проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.

**Профессиональное образование** – система знаний, практических умений и навыков в определенной области трудовой деятельности. По уровню квалификации подготавливаемых специалистов профессиональное образование принято делить на начальное, среднее и высшее.

**Профессиональные функции педагога** – гностическая (познавательная), конструктивная, организаторская, коммуникативная, диагностическая, корректирующая и контрольно-оценочная.

**Развитие** – изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

**Рационалистическая модель образования** – ориентация образования на успешную адаптацию обучаемых к условиям жизни современного общества и цивилизации, высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки, готовность к освоению новых знаний.

**Реферат** – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, статьи, концепции, учения, научной проблемы и т. д.

**Референтная группа** – «эталонная группа», ценностные ориентации которой являются для личности эталоном.

**Рефлексия** – размышление о своем внутреннем состоянии, самонаблюдение, самопознание, самоанализ; осмысление человеком собственных действий и поступков.

**Реформа** – коренное преобразование, изменение, переустройство например системы обучения и воспитания подрастающего поколения.

**Самовоспитание** – процесс сознательного, целенаправленного формирования человеком самого себя – имеет двойственную природу: выработку желаемых, представляющих для человека качеств и преодоление недостатков, избавление от негативных качеств, привычек и черт характера.

**Самостоятельность** – независимость, свобода от внешних принуждений, а также возможность существовать без посторонней помощи или поддержки.

**Саморазвитие** – собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала,

реализации веры в возможности самовоспитания, – в процессе естественного физиологического, психического и социального развития.

**Самоутверждение** – поведение человека, направляемое стремлением к лидерству в том или ином виде деятельности, в том или ином сообществе, к высокой оценке и самооценке его личности.

**Семейное воспитание** — это организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи. Именно семья в течение первых шести-семи лет жизни ребенка формирует основы будущей личности. Семейное воспитание продуктивно, если оно осуществляется в атмосфере любви, взаимного понимания и уважения.

**Синергетика** – научное направление, исследующее связи между подсистемами, которые образуются в открытых системах благодаря потоковому обмену веществом и энергией с окружающей средой в неравновесных условиях; такая система характеризуется согласованным поведением подсистем ее образующих, что ведет к росту ее упорядоченности, т.е. уменьшению энтропии (степень хаотичности, неупорядоченности, беспорядка); изучает неравновесные системы.

**Синергетический подход** – решительный отказ от функционально-режимной направленности традиционной педагогики.

**Синтез** – логический прием, представляющий собой мысленное соединение элементов объекта в единое целое.

**Система** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство.

**Ситуация педагогическая** – своеобразная единица учебно-воспитательного процесса, «точка пересечения» педагога и школьников в реальных обстоятельствах их жизнедеятельности, требующая от него принятия и реализации решения.

**Совокупность** – сочетание, соединение, общий итог воспитательного процесса.

**Социализация** – процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.

**Социально-психологический климат** – чрезвычайной сложности и тонкости феномен, удивительное поле взаимоотношений человека с человеком, существующее лишь благодаря положительной динамике отношений, возникающей у одного субъекта к другому.

**Социум** – общество, социальное окружение человека; люди, окружающие данного человека, и их объединение, составляющие его социальную среду, с которой он более или менее связан, испытывая прямое и опосредованное влияние ее образа жизни, – от социальной психики и ценностей до традиций в отношениях и общения.

**Специализация** – конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках специальности.

**Специальность** – 1) постоянно выполняемая трудовая деятельность, деленная вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии, например, учитель математики, врач-педиатр); 2) совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач; 3) направление подготовки в среднем специальном учебном заведении. Наименования специальностей содержатся в Перечне специальностей среднего профессионального образования.

**Среднее профессиональное образование** – образование на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеющих соответствующую

лицензию, по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным Государственным образовательным стандартом. Оно завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о среднем профессиональном образовании. Среднее профессиональное образование повышенного уровня – образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензии образовательным учреждением среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня квалификации.

**Среда** – реальная действительность, в которой происходит развитие человека; окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

**Среднее (начальное) профессиональное (специальное учебное заведение)** – образовательное учреждение, реализующее образовательные программы среднего (начального) профессионального образования.

**Средство** – прием, способ действия для достижения определенного результата.

**Средства обучения и воспитания** – материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в педагогический процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся.

**Стиль** – метод, совокупность приемов педагогической деятельности, поведения, например стиль обучения, стиль воспитания.

**Стиль воспитания** – метод, прием управления воспитательным воздействием на воспитанника со стороны воспитателя. Следует различать авторитарный, демократический, либеральный и попустительский стили.

**Стимул** – побудительная причина, заинтересованность в выполнении учащимися или студентами творческих дел.

**Структура среднего профессионального образования** – совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, характеризующих уровни среднего профессионального образования — базовое и повышенное.

**Субъект воспитания** – человек, объединение людей, способных осознанно или бессознательно, профессионально или по долгу совести создавать условия для разностороннего развития себя или другого человека, прежде всего ребенка, группы, коллектива.

**Тезаурус** – словарь, в котором максимально полно представлены слова языка с примерами их употребления.

**Тезис** – любое положение, которое необходимо доказать, защитить и опровергнуть; обобщенное и сжатое изложение основных положений работы; самостоятельная разновидность научной публикации, представляющая собой текст небольшого объема, в котором сформулированы основные положения доклада.

**Тест** – стандартное задание для выявления знаний, умений, опыта испытуемого.

**Тесты достижений** – стандартизированные тесты, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками.

**Тесты личности** – диагностические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов деятельности – отношений, мотивации, интересов, эмоций, а также особенностей поведения индивида в определенных ситуациях.

**Технология обучения** – процесс преподавания и учения, состоящий из совокупности методов, средств и приемов обучения и активизации познавательной деятельности учащихся и студентов.

**Традиционная (классическая) модель образования** – система академического образования как процесса передачи молодому поколению универсальных элементов культуры, знаний и достижений наук., высоких образцов человеческой деятельности.

**Требование** – выраженная в решительной, категорической форме просьба, распоряжение; правило, условие, обязательное для выполнения.

**Трудовое воспитание** – это развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

**Убеждения** – представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности.

**Умения** – промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка; готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

**Умственное воспитание** ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Задачи и содержание нравственного воспитания молодого поколения определяются посредством этических требований общества.

**Условие** – требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон; обстоятельство, от которого что-нибудь зависит.

**Установка** – складывающееся на основе опыта устойчивое предрасположение индивида к определенной форме реагирования, побуждающее его ориентировать свою деятельность в определенном направлении и действовать последовательно по отношению ко всем объектам и ситуациям, с которыми оно связано.

**Уровень** – степенность развития, достижений в предметной области знаний, степень обученности и воспитанности человека.

**Учение** – действия того, кто осуществляет обучение; удовлетворение учащимися своих познавательных потребностей в процессе обучения; целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание

**Феноменологическая модель образования** – предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающегося, бережное и уважительное отношение к его интересам и потребностям.

**Форма** – способ существования содержания, внешнее очертание, наружный вид предмета.

**Форма воспитательного процесса** – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей, учащихся, студентов с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в соответствие с методами воспитания.

**Форма обучения** – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения; эта форма обучения и одновременно форма организации обучения. Формы обучения, которые называют общими, делятся на индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, со сменным составом обучающихся. В

основу такого разделения положены характеристики коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими обучающимися.

**Формирование** – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

**Формирование личности** – процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и, в связи с этим, изменение внешних проявлений личности, благодаря которой она существует для себя и других людей.

**Фундаментализация** – усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к жизнедеятельности.

**Фундаментальность образования** – основательность, глубина и прочность знаний; усиление взаимосвязи теоретической и прикладной подготовки молодого поколения к жизнедеятельности; направленность обобщенные и на универсальные знания, формирования общей культуры и развитие научного мышления.

**Целостность** – направленность на восприятие системного знания.

**Ценность личности** – это отражение и запечатление в психике человека тех или иных сторон предметов и явлений окружающего мира, которые служат удовлетворению потребностей личности, находят в ней эмоциональный отклик, приобретают то или иное личностное значение.

**Ценностные ориентации** – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначительного, несущественного.

**Ценностные отношения** – это отношения человека к наивысшим (высокого уровня абстракции) ценностям, таким, как «человек», «жизнь», «здоровье», «труд» ..., но это и совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений, таких как «совесть», «свобода», «справедливость»..., когда само отношение выступает в качестве ценности; отношения к ценностям и отношения, которые ценны для жизни.

**Школа** – это лестница, ступеньки, которые ведут вверх (лат.); дом радости в процессе познания мира (греч.); учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для организованного обучения, воспитания и развития подрастающих поколений.

**Экзамен** – форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

**Экологическое воспитание** основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле.

**Экологизм** – способ мирозерцания и одновременно средство для создания современной картины мира.

**Экосистемный холизм** – философское учение, провозглашающее единство живой и неживой природы, а также единство человека и природы, зависимость человека от сил природы.

**Экономическое воспитание** – это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своего дома, производства, страны.

**Эксперимент** – эмпирический метод познания педагогических явлений и процессов в контролируемых и управляемых условиях.

**Эстетическое воспитание** – это развитие эстетического отношения к действительности, предполагающего способность человека воспринимать прекрасное.

**Я** – понятие, выражающее единство и целостность личности с ее субъективной, внутренней стороны; индивид, каким он известен самому себе, каким он видит и представляет сам себя.

