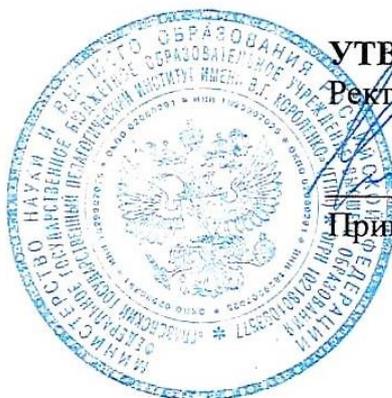


Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГГПИ

Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ от 25 сентября 2019 г. № 109

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(собеседование)
для поступающих на профили
ЛОГОПЕДИЯ,
ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель вступительного испытания – выявление уровня готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили Логопедия, Дошкольная дефектология

Задачи:

- 1) оценить умение поступающих использовать теоретические знания для решения педагогических ситуаций
- 2) оценить мотивацию к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Поступающий должен знать основы:

- психолого-педагогических особенностей развития лиц с ОВЗ;
- особенностей социализации и возможностей профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- особенностей организации образовательной среды (в том числе

информационной) для лиц с ОВЗ.

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной форме в виде собеседования, включающего 2 типа заданий:

- 1) Ответ на 2 вопроса, определяющие уровень теоретических знаний и мотивации абитуриента к профессиональной деятельности
- 2) Анализ и решение педагогической ситуации.

Для подготовки к ответу дается 30-40 минут. Каждый ответ оценивается в соответствии с критериями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВОПРОС

21 - 30 баллов - содержание вопроса раскрыто полностью и без ошибок; весь теоретический материал подтвержден правильными примерами, ответ выстроен логично, абитуриент содержательно отвечает на дополнительные вопросы. Выбор будущей профессии абитуриентом осознан и доказан аргументами

11 - 20 баллов - содержание вопроса раскрыто полностью с незначительными ошибками, весь теоретический материал подтвержден правильными примерами; материал изложен правильно, но непоследовательно, на вопросы отвечает правильно, но не точно. Выбор будущей профессии абитуриентом осознан, но не аргументирован.

10 баллов и менее – содержание вопроса раскрыто наполовину или с ошибками; теоретический материал не подтвержден примерами; речь абитуриента не развита, материал излагается нелогично, на дополнительные вопросы ответить не может. Выбор будущей профессии не осознан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

30-40 баллов – абитуриент понимает суть педагогической задачи: описывает позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно

аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

29-19 баллов – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Абитуриент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию.

18 баллов и менее – абитуриент не формулирует педагогическую проблему, при попытке сформулировать решение педагогической ситуации занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала.

Общая оценка за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученных за ответы на 2 вопроса и решение педагогической ситуации

Максимальное количество баллов – 100 б.

Минимальное количество баллов – 60 б.

СОДЕРЖАНИЕ ИСПЫТАНИЯ

Ориентировочные вопросы собеседования

1. Приходилось ли Вам общаться с детьми-инвалидами? Если да, то с какими?
2. Какие виды нарушений развития у детей вы знаете?
3. Знаете ли вы основные причины, вызывающие увеличение числа детей с отклонениями в развитии? Если да, то какие?
4. Как Вы относитесь к детям с инвалидностью? Аргументируйте свой ответ.
5. В каких образовательных учреждениях могут обучаться дети с инвалидностью?
6. Представьте, что здоровому ребенку приходится общаться с детьми с особыми потребностями. Какие способы взаимодействия Вы считаете допустимыми?
7. Как вы считаете, какие условия должны быть созданы в образовательной организации для обучения ребенка с инвалидностью?

8. Хотели бы Вы учиться в одной группе со студентом-инвалидом?

9. Как вы считаете, какими личностными качествами должен обладать педагог, работающий с ребенком - инвалидом?

10. Какими знаниями об обучении детей с нарушениями развития должны владеть педагоги общеобразовательной организации, обучающие ребенка с особыми образовательными потребностями?

11. Готовы ли Вы оказывать помощь человеку с инвалидностью? Аргументируйте свой ответ.

12. Изменятся ли взаимоотношения в коллективе детей, если в классе будет обучаться ребенок с инвалидностью?

13. При каких условиях возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в образовательных учреждениях?

14. Какие отрицательные моменты для ребёнка с ОВЗ и его родителей могут возникнуть в случае совместного обучения, воспитания?

15. Какие положительные моменты для ребёнка с ОВЗ и его родителей возникнут в случае совместного обучения, воспитания?

16. Обучение детей с какими особыми нуждами возможно в условиях общеобразовательной школы и группы детского сада?

17. Какие положительные моменты для здоровых детей могут возникнуть в процессе совместного обучения, воспитания с детьми с ОВЗ? Аргументируйте свой ответ.

Пример педагогической задачи

1. Подберите отдельные слова, фразы, загадки, поговорки, скороговорки (чистоговорки), игры для закрепления звука [р].
2. Подберите отдельные слова, фразы, загадки, поговорки, скороговорки (чистоговорки), игры для различения звуков [с], [з].
3. Подберите отдельные слова, фразы, загадки, поговорки, скороговорки (чистоговорки), игры для различения звуков [п], [б].

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 250, [3] с. - (Высшее образование). - Гриф МО.
2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>—Загл. с экрана
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.-Загл. с экрана
4. Специальная педагогика: учеб.пособие для студентов вузов: в 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 397, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф УМО.
5. Специальная психология в 2 томах Т.1.: Учебник для бак. и магистр /под.ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд. испр., - М.: Юрайт, 2016. - 264 с
6. Сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ: [Эл.ресурсы]. – Режим доступа: www.ed.gov.