

1. Пояснительная записка

Программа включает содержание профилирующих учебных дисциплин, входящих в Основную образовательную программу высшего профессионального образования, по которой осуществляется подготовка студентов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать высокий уровень практического и теоретического владения материалом вузовского курса.

Данная программа выполняет ориентирующие и контрольные функции. С одной стороны, она содержит изложение базовых идей и положений, раскрывающих направление и логику подготовки соискателей в процессе освоения содержания основных разделов и тем курса педагогики. С другой стороны, программа включает перечень основных вопросов, отражающих характер требований для лиц, сдающих вступительный экзамен в аспирантуру по специальности 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования»

Экзамен ставит своей целью проверку уровня общенаучной и психолого-педагогической осведомленности начинающих исследователей, степени сформированности их собственного современного стиля педагогического мышления, способности к теоретическим обобщениям и экстраполяции теоретических идей и положений в практику педагогического процесса и, наоборот, осмысливать педагогические реалии в контексте парадигмы научного знания.

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать не только педагогическую эрудицию и знание основных работ и авторов в области истории и теории педагогики, но и в существенной мере умение оперативно и компетентно ориентироваться в пространстве методологии, теории и истории педагогики, высказывать научно аргументированные суждения, представляющие уровень его педагогической культуры и отражающие его способность к самостоятельности и инициативности в выработке собственной точки зрения.

Поступающим в аспирантуру предлагается ответить на два вопроса билета.

2. Критерии оценивания

«Отлично» - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением соискателя подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Экзаменуемый должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной, достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые поступающий в аспирантуру может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений. Экзаменуемый испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

«Неудовлетворительно» - поступающий в аспирантуру не может изложить содержание материала по вопросам билета, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемый список основных контрольных вопросов может выступать в качестве содержательных ориентиров в процессе самоконтроля соискателями качества освоения программы вступительного испытания

Раздел 1. ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI–IX вв. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения – Эллено-греческой академии, впоследствии Славяно-греко-латинская академия (1687, Симеон Полоцкий).

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Открытие гарнизонных и адмиралтейских школ в начале XVIII в. Первая гарнизонная школа при артиллерийской школе Преображенского полка (1698). Московская инженерная школа (1703), Школа математических и навигационных наук (1707), хирургическая школа в Москве при военном госпитале (1707), горнозаводская школа на Петровском заводе в Калерии (1716), Петербургская инженерная школа (1719), школы подготовки канцелярских служащих (1721).

Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В.Ломоносова в развитии отечественного просвещения.

В.Н.Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).

Педагогические взгляды И.И.Бецкого. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764) – начало женскому образованию в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765).

Тема 2. Профессиональное образование за рубежом в XVIII–XIX вв.

Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д.Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А.Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.

Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К.Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747).

Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К.Маркс и Ф.Энгельс).

Тема 3. Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.

Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпрос) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.).

Главная движущая сила в процессе становления системы профессионально-педагогического образования – противоречие между потребностью в педагогах профессионального обучения и практически полным отсутствием специально подготовленных для профтехшколы преподавателей. Разработка проблем специального педагогического образования (М.А.Алексинский, С.Е.Гайсинович, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн, П.А.Шеварев, П.Н.Шимбирев и др.). Открытие школ ФЗУ (фабрично-заводское училище) (1921-1922) и ШКМ (школа крестьянской молодежи) (1923). Профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924).

Тема 4. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920–1930)

Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920-1930 гг. Резолюция съезда губпрофобров (губернских комитетов по профессионально-техническому образованию) и 2-й сессии по профессионально-техническому образованию (окт. 1920 г.).

Открытие первого среднего специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (Москва, 1921 г.). Квалификационная характеристика педагога профессионального образования (С.Е.Гайсинович).

Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн).

Создание Уральского (Свердловского) индустриально-педагогического института (сент. 1930 г.) и подготовка в течение 2,5 –3 лет преподавателей для техникумов, профессиональных и общеобразовательных школ Уральского региона (преобразование в 1933 г. в педагогический институт).

Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования: усиление общетехнической и специальной (отраслевой) подготовки, фундаментализация психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей спецдисциплин, введение непрерывной производственной и педагогической практик, создание интегративных курсов, объединяющих специальные дисциплины и методику их преподавания, организация подготовки педагогов-«цикловиков».

Тема 5. Профессиональная подготовка мастеров производственного обучения

Указ Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных трудовых резервах» (окт. 1940 г.). Открытие ремесленных и железнодорожных училищ на базе бывших ФЗУ («О призыве городской и сельской молодежи в ремесленные и железнодорожные училища и школы ФЗО», 1940 г.).

Создание специальных индустриальных техникумов, в задачи которых входит «подготовка мастеров производственного обучения – техников по специальностям, устанавливаемым приказом начальника ГУТР, имеющих среднее техническое образование; педагогические познания и высокую производственную квалификацию» – «Положение об индустриальных техникумах ГУТР» (Главное управление трудовых ресурсов, 1943 г.). Открытие первого индустриального техникума (Москва, 1943 г.).

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24 дек. 1958 г.) – новый этап в развитии системы образования, в том числе профессионально-педагогического, в стране.

Тема 6. Особенности подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения

Постановление «О дальнейшем совершенствовании системы профессио-нально-технического образования» (23 июня 1972 г. Открытие в 1979 г. на базе индустриально-педагогического техникума специализированного высшего учебного заведения по подготовке педагогических кадров для профессионально-технических учебных заведений Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ, с 1993 г. Уральский государственный профессионально-педагогический университет, с января 2002 г.– Российский государственный профессионально-педагогический университет; первый ректор – В.В.Блюхер, с 1987 по 1992 гг. – академик РАО, доктор химических наук, профессор Е.В.Ткаченко, с 1992 г. – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Г.М.Романцев).

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984) и постановление «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных кадров» (12 апр. 1984 г.).

Российский государственный профессионально-педагогический университет – основной организационный, научный и методический центр профессионально-педагогического образования страны. Создание Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (1987). Открытие диссертационного совета (17 янв. 1991 г.).

Тема 7. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Закон РФ «Об образовании» (1996), закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), Национальная доктрина развития образования Российской Федерации (2001), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001). Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.

Основные понятия: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки.

Тема 8. Начальное профессиональное образование: проблемы и пути реализации

Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Сущность начального профессионального образования и принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Цели и задачи начального профессионального образования, пути их решения.

Разработка проблем соединения обучения с производительным трудом в условиях учреждений начального профессионального образования (П.Р.Атутов, Н.И.Бабкин, С.Я.Батышев, А.Т.Глазунов, В.Г.Разумовский, П.И.Ставский, С.Г.Шаповаленко, Д.А.Эпштейн). Особенности подготовки рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования РФ.

Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений начального профессионального образования. Осуществление перехода от профессионально-технических училищ к лицеям.

Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении начального профессионального образования.

Тема 9. Среднее профессиональное образование: теория и практика

Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Программа развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 гг. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи. «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования» (1995). Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений среднего профессионального образования.

Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

Тема 10. Система профессионально-педагогического образования

Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, А.Н.Веселов, Э.Ф.Зеер, П.Ф.Кубрушко, В.С.Леднев, А.М.Новиков, Г.М.Романцев, Х.Ш.Тенчурина, Е.В.Ткаченко, В.А.Федоров).

Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.

Условия реализации непрерывного профессионально-педагогического образования. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.

Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, регулирование, контроль и самоконтроль. Принципы управления педагогическими системами. Управление учреждениями профессионального образования. Сущность управленческой культуры руководителя.

Раздел 2. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, социализация, учение (научение), образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения др.

Становление отечественной педагогики. Анализ современных концепций образования. Зарубежные образовательные системы.

Тема 2. Содержание образования

Образование как социальный феномен. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Метапредметное содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития. Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др. Аксиологические аспекты образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования и как нормативное основание качества подготовки выпускника учебного заведения. Федеральный, национально-региональный, школьный (вузовский) и ученический (студенческий) компоненты стандарта образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.

Тема 3. Теория образовательного процесса

Образовательный процесс как система и целостное образование. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Понятие о педагогической системе.

Преподавание и учение. Единство преподавания и учения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательные системы. Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность.

Тема 4. Закономерности и принципы дидактики

Дидактика Я.А.Коменского. Законы и закономерности. Педагогические закономерности. Закономерности целей обучения. Закономерности содержания обучения. Закономерности технологий, форм и методов обучения. Закономерности использования средств обучения. Закономерности системы контроля и самоконтроля, оценки результатов обучения и воспитания. Принципы обучения.

Тема 5. Методы, организационные формы и средства обучения

Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Эвристические, продуктивные, когнитивные и креативные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы учения. Выбор методов обучения и учения. Методы организации учебно-познавательной деятельности.

Методы стимулирования и корригирования. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг. Методы самообразования.

Организационные формы обучения. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения.

Средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 6. Методика и технология обучения

Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Методология научного познания как система знаний об основах и структуре педагогической теории и практики. Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частно-методологический и конкретно-методологический. Основные понятия: методология, научный метод, методика.

Тема 7. Воспитание в структуре образовательного процесса

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (П.Ф.Каптерев, А.А.Бодалев, В.А.Каракровский, Л.И.Новиков). Воспитание в целостном образовательном процессе (А.И.Пинкевич, Ю.К.Бабанский, И.П.Раченко). Многообразие целей воспитания (Я.А.Коменский, Дж.Локк, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, Э.Кант, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Мор, Т.Компанелла, Р.Оуэн, Сен-Симон, Ш.Фурье).

Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Генезис целей воспитания. Развитие, воспитание и социализация личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп (К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский).

Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистической концепции воспитания. Гражданское воспитание в системе базовой культуры личности.

Двусторонний характер процесса воспитания. Учащийся, студент как субъекты и объекты воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Диагностика воспитанности и критерии воспитанности личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и социализация. Роль обучения в развитии личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание в структуре развития личности.

Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания

Характеристика закономерностей воспитания. Обоснованность результатов воспитания согласованностью педагогических воздействий, влиянием общественных и субъективных факторов. Признание личности как целостности. Организация системы воспитательных воздействий и взаимодействий в процессе воспитания.

Сущность и содержание процесса воспитания. Научные основы определения содержания воспитания. Основные подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества. Особенности воспитательного процесса, условия его эффективности. Диалектика процесса воспитания (непрерывное развитие, динамичность, подвижность, изменчивость). Противоречия воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса.

Основные принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, личностный подход, общественная направленность воспитания, опора на положительное в воспитании, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий). Специфика принципов воспитания (обязательность, комплексность, равнозначность). Особенность воспитания в современных социально-экономических условиях.

Тема 9. Организационные формы, методы и средства воспитания

Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям (по числу участников, по видам и направлениям деятельности). Характеристика отдельных организационных форм воспитания.

Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы влияния на сознание личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, семинар, конференция и др.). Методы организации деятельности (поручение, упражнение, коллективное творческое дело и др.). Методы стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание и др.). Методы контроля и самоконтроля (наблюдение, беседа, консилиум, анкетирование, интервьюирование и др.). Методы самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение, самонаказание и др.). Причины неудач применения методов воспитания.

Основные средства воспитания.

Тема 10. Современные воспитательные системы: концепции и теории

Реализация целостного педагогического процесса в школе, учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования (С.Я.Батышев, В.А.Каракровский, В.С.Леднев). Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистем. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Системный и синергетический подходы в воспитании.

Авторская школа как образец воспитательной системы в современных условиях (школы Ш.А.Амонашвили, В.С.Библера, И.П.Иванова, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Воспитательные системы за рубежом (Д.Дьюи, Я.Корчак, М.Монтессори, Р.Штайнер).

Цели воспитательной системы. Понятие об едином воспитательном коллективе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива.

Статус классного руководителя как воспитателя коллектива учащихся профессионального учебного заведения.

Функции, задачи и содержание работы классного руководителя. Современное состояние воспитательной работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

4. Основные экзаменационные вопросы

1. История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.
2. Школа и педагогическая мысль в России в ХУШ-Х1Х вв. Реформы просвещения Петра 1. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений.
3. В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).
4. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).
5. Специальное педагогическое образование в России в первой половине ХХ в. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920–1930)
6. Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений.
7. Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в 1940-1950 гг.
8. Особенности подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в 1970-1980 гг
9. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях

10. Сущность понятий «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования.
11. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
12. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Концепция модернизации профессионального образования на период до 2010 года.
13. Основные понятия: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование.
14. Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема, его цели и задачи.
15. Особенности подготовки рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения.
16. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования.
17. Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
18. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении начального профессионального образования
19. Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России.
20. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения
21. Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования.
22. Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.
23. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные принципы и функции педагогического управления
24. Сущность понятий «дидактика» и «воспитание».
25. Дидактические понятия: образование и обучение.
26. Дидактические понятия: преподавание и учение (изучение, научение).
27. Становление отечественной педагогики.
28. Анализ современных педагогических концепций.
29. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Понятие о содержании образования.
30. Современные концепции содержания образования.
31. Современные модели образования.
32. Цели и задачи образования в современный период.
33. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
34. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты
35. Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития.
36. Основные тенденции развития современного образования.

37. Преподавание и учение. Единство преподавания и учения.
38. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.
39. Педагогический процесс в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
40. Традиции и инновации в функционировании образовательной системы. Критерии эффективности образовательной системы.
41. Системный и синергетический подходы в обучении и воспитании
42. Закономерности и принципы обучения и воспитания
43. Сущность методов обучения и воспитания. Классификация методов обучения и воспитания. Критерии их выбора.
44. Организационные формы обучения и воспитания.
45. Формы обучения и средства обучения и воспитания.
46. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий.

5. Список литературы

Основная литература

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учебное пособие для ст-ов пед.учеб. заведений / Сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. М.: Изд. дом «Академия», 2000. 384 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие для ст-ов высш.учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 208 с.
4. История педагогики в России: Хрестоматия для ст-ов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф.Егоров. М.: Изд. дом «Академия», 1999. 400 с.
5. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И.Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2001. 512 с.
6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие для ст-ов высш. учеб.пед. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 272 с.
7. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для ст-ов учреждений сред. Проф. образования. М.: Мастерство, 2002. 288 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед.вузов: В 2 кн. М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2000. Кн. 1. 576 с.; Кн. 2. 256 с.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2000.
10. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 512 с.
11. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 333 с.
12. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: Теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
13. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: Моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998. 304 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
2. Джурицкий А.Н. Педагогика: История педагогических идей: Учеб. пособие для высш. шк. М.: Пед. об-во России, 2000.

3. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 1993.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1992.
5. Пригожин И., Стейнгер Т. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 1989.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Школа-Пресс, 1998
7. Соловейчик С.Л.. Педагогика для всех. М.: Дет. лит., 1989.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2000.